

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|--|---|--|---|
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák: pozná písmena (mimo X,W,Q); přiřazuje malá písmena k velkým; orientuje se v textu, vyhledá dané písmeno, hlásku, slovo, slabiku, větu; ví, že věta začíná velkým písmenem; ví, co je nadpis, článek, odstavec; čte krátká slova plynule; porozumí přečtenému textu a dokáže ho jednoduše reprodukovat | poznávání písmenek; vyhledávání a orientace v textu; praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, soustředěné, aktivní porozumění a reprodukce (interpretace) přečteného, slyšeného | M - čtení s porozuměním slovních úloh Prv - čtení s porozuměním P1 Můj region - reprodukce pověstí |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pojmem řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta, článek; přiřadí obrázek ke slovu a naopak; trénuje si paměť na krátkých textech | věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní; základní komunikační pravidla; slovní zásoba - rozvoj, seznamování s novými slovy | M - čtení s porozuměním slovních úloh; doplňování tabulek - pojem řádek, sloupec Prv - čtení s porozuměním, doplňování křížovek P1 Můj region - pověsti |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | snaží se respektovat pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému; dokáže naslouchat ostatním | základní komunikační pravidla v rozhovoru; dodržování pravidel ve třídě (hlásit se, nepokřikovat, nerušit ostatní,...) | PT Moje osobnost - osobnostní rozvoj (v rozhovoru) |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | učí se správnému dýchání; pečlivě a správně vyslovuje; volí vhodné tempo a hlasitost řeči; snaží se správně vyslovovat | zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, tempo, přízvuk; praktické čtení; návčik říkadel, básní | |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|--|--|--|--|
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Žák: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žák: učí se používat nonverbální vyjadřování; umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz; volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu; učí se slušnou formou odmítat, říkat "ne" | zvuková stránka jazyka; mluvený projev - základy techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování); vyjadřování se gesty, mimikou, pantomimicky | Prv - řešení situací formou scénky PT Moje osobnost - osobnostní a sociální rozvoj (komunikace s druhými lidmi, spolužáky, vyjadřování) výslovnost |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text, pokouší se nahradit slova v textu slovy stejného významu | komunikační žánry (vypravování), interpretace přečteného textu, | M - tvoření slovních úloh s vyprávěním Prv - řešení fiktivních problémových situací |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | ví jak uvolnit ruku před psaním ví jak správně sedět a držet psací potřeby | písemný projev, základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní) | M - psaní do pracovního sešitu Prv - psaní do pracovního sešitu |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | píše správné tvary písmen (mimo X,W,Q) a číslic, správně je spojuje do slabik, slov, píše opis, přepis i diktát kontroluje svůj vlastní písemný projev | písemný projev technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu - blahopřání, pozvánka | M - správné psaní číslic |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|---|---|
| Jazyková výchova | | | |
| Žák: | Žák: | | |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře, dole, vzadu, vpředu, před, za, nad, pod,...; umí určit hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže slovo z hlásek sestavit; dokáže se orientovat na stránce v knize; přiřadí obrázek ke slovu a naopak; doplní chybějící písmena do slova; odliší krátké a dlouhé samohlásky; umí přečíst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | praktické čtení; orientace v textu; věcné naslouchání (sledování textu při čtení druhým žákem); hry se slovy a obrázky; rozvoj slovní zásoby, tvoření slov, význam slov; slabika, slovo , věta; velké písmeno na začátku vlastního jména a věty; dlouhé a krátké samohlásky; psaní a čtení slov s dě,tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě | M - orientace v pojmech vpravo, vlevo, vedle, za, před,.. Prv - orientace v prostoru PT Moje osobnost - osobnostní a sociální rozvoj (čtení a psaní základy správného dorozumívání) |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | snaží se mluvit gramaticky správně, popřípadě se opraví | rozvoj slovní zásoby a tvoření slov; komunikační žánry; | |
| odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, pě, vě, mě, dy, di, ti, ty, ni, ny, velká písmeně na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat | správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dy, di, ty, ti, ni, ny; ví, že na začátku věty se píše velké písmeno; ví, že u vlastních jmen osob a zvířat se píše velké písmeno | psaní a čtení slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny; psaní vlastních jmen a jmen zvířat; psaní vět; opis, přepis, diktát | |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|--|--|--|
| Literární výchova | | | |
| Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák: čte a přednáší z paměti krátké texty; je schopen jednoduchý příběh dramatizovat | zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | Prv - pantomimické hádanky (povolání, činnosti na zahrádce, sport,..) Vv - ilustrace přečteného příběhu, básně či divadelního představení |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | umí naslouchat čtenému textu, text reprodukovat, jednoduše zhodnotit, vyjádřit své pocity z textu; rozliší dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy, vysvětlí ponaučení z příběhu; zařadí postavu do správné pohádky; nakreslí ilustraci k příběhu; umí podle obrázkové osnovy příběh sestavit a vyprávět | poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem; volná jednoduchá reprodukce přečteného textu | Vv - ilustrace pohádky, příběhu |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, příběh, kniha, čtenář; odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují; dokáže vyjmenovat hlavní postavy příběhu | základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář; poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání | |

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
MATEMATIKA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezi předmětové vztahy průřezová témata |
|--|--|---|---|
| Číslo a početní operace | | | |
| Žák: používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák: počítá obrázky, předměty v souboru do 20; vytváří soubory s daným počtem prvků, dodává i ubírá prvky do daného počtu | přirozená čísla 0-20; tvoření souborů; vidění počtu; počítání v souboru; porovnávání souborů prvků | Čj - počítání slov, písmen, slov podřazených, slabik Prv - počítání prvků v dané skupině (zelenina, ovoce, škoní potřeby apod.) Tv - tvoření skupin |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, píše a porovnává čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje | zápis, čísla v desítkové soustavě; psaní a čtení číslic do 20; psaní a čtení porovnávacích znamének; porovnávání čísel | Čj - psaní číslic, zápis datumu do sešitu číslicemi PT Moje osobnost - sociální rozvoj (čísllice a operace s čísly) |
| užívá lineárních uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose; orientuje se v číselné řadě vzestupné i sestupné do 20 | číselná řada, posloupnost čísel; číslo hned před, hned za; číselná osa | Hv - píše s počítáním Jedna, dvě, tři, čtyři, pět |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 | rozkládá čísla; provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku) do 20; dočítá do 20; počítá číselné řetězce v oboru do 20; seznámí se s početními operacemi sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | rozklad čísel; sčítání a odčítání do 5, 10, 20 bez přechodu přes desítku; sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Tv - hra Na molekuly se sčítáním, odčítáním |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy a sám je tvoří; orientuje se ve slovní úloze, doplní důležité údaje k vypočítání slovní úlohy; řeší slovní úlohy typu o více, o méně | tvoření slovních úloh; řešení slovních úloh; aplikace slovních úloh do praktického života práce s penězi | Tv - vážení a měření žáků |

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
MATEMATIKA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezi předmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|--|---|
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| Žák: orientuje se v čase | Žák: umí určit čas v celých hodinách; zná režim dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer); umí zapsat dnešní datum | práce s papírovými hodinami; zápis celých hodin; dne, měsíc, rok - zápis datumu | Prv - orientace v čase Čj - zápis datumu do sešitu PT Moje osobnost (sociální rozvoj) |
| doplňuje tabulky a posloupnosti čísel | rozumí pojmu sloupec a řádek; orientuje se v číselné řadě; umí doplnit tabulku a posloupnosti čísel | doplňování tabulek; číselná řada; posloupnost čísel 0-20 | Čj - čtení ve sloupci, v řádku |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | | |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | se orientuje v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, vedle, hned před, hned za; pozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník); pozná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr) | orientace v prostoru; základní geometrické útvary v rovině; základní geometrické útvary v prostoru | Pč - práce se stavebnicí Vv - obrázek z geometrických tvarů |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezi předmětové vztahy průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Místo kde žijeme | | | |
| <p>Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> | <p>Žák: dojde samostatně do školy, šatny, třídy; se orientuje v budově školy, v okolí školy a v místě bydliště; popíše cestu z domova do školy; pojmenuje město, obec, ve které žije; s pomocí se orientuje v jednoduchém plánu, kde vyznačí školu popřípadě místo svého bydliště</p> | <p>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola - prostředí a okolí školy, činnosti ve škole, cesta do školy; obec, náš region, naše vlast; rozliší riziková místa a situace</p> | <p>Čj - vyprávění, rozhovory, básně o škole, domově, vlasti Tv - vycházka s orientací blízkosti školy Hv - poslech české hymny Vv - ztvárnění, zobrazení školy, domu či okolí, kde žijeme PT My v Evropě - kam patříme, naše vlast</p> |
| <p>rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> | <p>rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině; s pomocí rozpozná historické a významné budovy v obci; seznámí se s různorodostí povrchu okolní krajiny; pozoruje změny v okolní krajině</p> | <p>obec - významné budovy v obci, doprava, minulost a současnost; místní krajina; naše vlast - státní symboly, národ</p> | <p>Vv - ztvárnění školy, erbu obce, okolní krajiny Čj - četba místních pověstí Tv - vycházka v obci a do okolní přírody P1 Můj region - místní krajina a její proměny</p> |
| Lidé kolem nás | | | |
| <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> | <p>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy podle věku; seznámí se s některými příbuzenskými a generačními vztahy; vypráví o práci a činnosti rodinných příslušníků, o chování v rodině</p> | <p>rodina - příslušníci, jejich role a vztahy; oslava narozenin</p> | <p>Čj - rozhovory, básně o rodině, domově, básně ke Dni matek Vv - portrét rodiny, matky, svůj PT Moje osobnost - kam patřím, moje rodina, příbuzní (osobnostní rozvoj)</p> |
| <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <p>seznámí se s právy a povinnostmi žáků školy a právy dítěte; respektuje spolužáky jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit; snaží se rozpoznat dobré i špatné vlastnosti lidí;</p> | <p>soužití lidí, principy demokracie; pravidla správného chování lidí; vytvoření pravidel chování a soužití ve třídě - ohleduplnost, předcházení konfliktů; školní řád; divadelní představení, výchovný koncert (zvládnutí vlastní emocionality);</p> | <p>PT Moje osobnost - tolerance, chování, jednání (sociální rozvoj) PT My v demokracii - tolerance k odlišnostem, práva a povinnosti žáka, dítěte, komunikace</p> |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|--|---|--|--|
| Místo kde žijeme | | | |
| Žák: | Žák: seznámí se s pravidly slušného chování a aplikuje je ve škole i mimo ni; rozliší nesprávné chování u sebe i u jiných | | |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje povolání a jejich význam; zná povolání rodičů a vypráví o práci rodičů; seznámí se s různorodostí povolání; odlišuje činnosti v zaměstnání v volný čas; finanční gramotnost | povolání, zaměstnání; volný čas placení v obchodech | Vv - ztvárnění povolání Hv - písně o povoláních, řemeslech, pracovních činnostech P1 Můj region - pracovní a volnočasové podmínky v obci |
| Lidé a čas | | | |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje dny v týdnu; orientuje se v čase, určí celé hodiny; zná režim dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc); zná základní proměny v ročních obdobích; rozpozná současnost a minulost na konkrétních situacích | orientace v čase, časový řád; určování času v celých hodinách, denní režim; roční období a jejich základní rozdíly a zákonitosti; současnost, budoucnost a minulost v našem životě | Čj - básně k ročním obdobím Vv - výtvarné ztvárnění ročních období |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | seznamuje se s proměnou způsobu života; chápe průběh lidského života; rozlišuje čas práce a odpočinku; na příkladech porovnává odlišnosti života lidí v současnosti a v minulosti; vypráví o zvycích a práci lidí | současnost, budoucnost a minulost v našem životě; průběh lidského života; zvyky a tradice | Čj - rozhovory, tradice a zvyky PT Moje osobnost - vývoj člověka, jeho zájmy P1 Můj region - historie, zvyky a tradice, současnost |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|---|---|
| Rozmanitost přírody | | | |
| <p>Žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>Žák: rozlišuje den a noc; vyjmenuje a rozpozná roční období, jednotlivé odlišnosti a proměny popíše a porovná; porovná chování některých živočichů v závislosti na ročním období; vymezí některé živočichy domácí a volně žijící; popíše základní části rostliny pozná některé rostliny; seznamuje se se základními podmínkami pro život rostlin a živočichů na Zemi</p> | <p>vesmír a Země, den, noc, roční období; životní podmínky pro rostliny i živočichy; rostliny, houby, živočichové; rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> | <p>Pč - péče o pokojové rostliny, vysazování semen Čj - básně k ročním obdobím, rozhovory o proměnách PT My v přírodě - základní znalosti o přírodě, význam a závislosti</p> |
| <p>roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál, rozlišit přírodninu a výrobek; rozpozná základní přírodní společenstva (les, rybník, louka, pole); dodržuje základní pravidla správného chování v přírodě, podílí se na ochraně přírody</p> | <p>látky a jejich základní vlastnosti; lidské výrobky a přírodniny; rostliny, houby, živočichové a jejich základní znaky; základní přírodní společenstva a někteří představitelů rostlin a živočichů; ohleduplné chování a ochrana přírody</p> | <p>Čj - slova podřadná a nadřazená M - hra na obchod Tv - vycházka do lesa, na louku, na pole PT My v přírodě - přírodniny, ochrana přírody a chování v přírodě P1 Můj region - přírodniny v okolí obce P2 Životní prostředí - třídění odpadu, ochrana přírody, vztah člověka k přírodě</p> |
| Člověk a jeho zdraví | | | |
| <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>učí se dodržovat základní hygienické návyky; dodržuje režim dne, seznamuje se s životními potřebami a projevy; rozpozná základní části těla; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; seznamuje se se zdravým způsobem života</p> | <p>lidské tělo, základní stavba těla; péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, pitný režim; osobní hygiena, hygienické návyky, bezpečné chování, zdravý životní styl, správné výživa, zákl. sexuální výchovy; vztahy, rodina</p> | <p>Vv - výt. ztvárnění postavy nebo obličeje Pč - plakáty zdravé výživy Tv - význam pohybu pro zdravý život PT Moje osobnost - rozvoj vůle PT My a média- reklama výrobků zdravých a zdraví škodlivých; fungování a vliv médií ve společnosti</p> |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Člověk a jeho zdraví | | | |
| Žák: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; rozezná nebezpečí různého charakteru | Žák: chová se tak, aby neohrozil zdraví své i jiných; pozná bezpečná místa pro hry; v nouzové situaci dokáže vyhledat dospělého a požádat o pomoc | osobní bezpečí, bezpečné chování; základy první pomoci, prevence úrazů; návčik nouzové situace | Čj - komunikace v různých situacích Tv - základy první pomoci v terénu |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | je seznámen s osobním bezpečím; ví, jak se má chovat při setkání s neznámým jedincem; snaží se odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; dokáže v případě potřeby vyhledat dospělého a požádat o pomoc | osobní bezpečí, bezpečné chování; bezpečné chování v rizikovém prostředí; krizové situace; návčik odmítání, řešení daného problému | Čj - komunikace v různých situacích, návčik odmítnutí |
| uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu; zná zásady bezpečného přecházení, chůze podél vozovky; umí užívat světelných signálů; zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích; dbá na bezpečnost při cestě do a ze školy | dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; základní pojmy z dopravní výchovy (některé značky, semafor) | Tv - vycházka podél vozovky s dodržováním pravidel bezpečnosti, přecházení vozovky, vyhledávání dopravních značek v obci PT Moje osobnost - rozvoj smyslů a pozornosti (osobnostní a sociální rozvoj) |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zná telefonní čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že je nesmí zneužívat; reaguje na pokyny dospělého; je seznámen s možnou situací hromadného ohrožení a evakuací | situace hromadného ohrožení - mimořádné situace (požár, povodeň, dopravní nehoda); integrováný záchranný systém, telefonní čísla; ochrana obyvatelstva (siréna, evakuace); návčik evakuace školy | PT Moje osobnost (sociální rozvoj) |

UMĚNÍ A KULTURA
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> | <p>Žák: získává správné pěvecké návyky; při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, správně vyslovuje; osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, snaží se je melodizovat; ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru; zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> | <p>pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv); hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; intonace a vokální improvizace; hudební hry; rytmizace a melodizace slabik, slov, vět; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p> | <p>Čj - tématicky zaměřené písně, říkadla na výslovnost hlásek Prv - motivační písně P1 Můj region - místní, regionální lidové písně a říkadla</p> |
| <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> | <p>hraje hru na tělo; hraje na rytmické nástroje z Orffova hudebního instrumentáře, seznámí se jejich správným držetím; umí doprovodit na rytmický hudební nástroj jednoduchou píseň</p> | <p>realizace písní s rytmickým doprovodem (akcentace těžké doby, ostinato); hudební rytmická improvizace; hudební hry; rytmizace a melodizace slov, vět; hra na hudební nástroje - využití hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře a nástrojů vyrobených</p> | <p>Pč - výroba rytmického hudebního nástroje z různých materiálů Čj - rytmizace slov, vět, říkadel, dělení slovo na slabiky M - využití rytmických nástrojů, počítání úderů, vyřukávání počtu prvků</p> |
| <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | <p>hraje hru na tělo; pohybem i graficky vyjádří zda melodie stoupá či klesá; pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby; připojí vhodný pohybový projev k písni; hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň; tancuje v rytmu hudby; napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje</p> | <p>pohybový doprovod znějící hudby-taneční hry se zpěvem, jednoduché tance; pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, hudební improvizace; orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanečních hrách; záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky); diskotéka se soutěжами a hrami</p> | <p>Čj - hry se zpěvem M - orientace v prostoru Tv- cvičení s hudbou a na hudbu PT Moje osobnost - vytrvalost a houževnatost při nácviu tanečních her (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj)</p> |

UMĚNÍ A KULTURA
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|--|--|---|--|
| <p>Žák: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> | <p>Žák: rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe; pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké; zazpívá slabě a silně, pomalu a rychle; pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje; dokáže jednoduše říct "jaká hudba je"</p> | <p>nota jako grafický znak; kvalita tónů - délka, síla, výška; interpretace hudby - jednoduché slovní vyjádření, jaká hudba je; hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, pohyb melodie (vzestupná a sestupná)</p> | <p>Čj - napodobování zvuků</p> |
| <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>rozlišuje mluvní a zpěvní projev; podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (pochod, ukolébavka, tanec); rozezná písně s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu; seznámí se s některými hudebními nástroji a pokusí se je sluchem odlišit</p> | <p>některé hudební nástroje; lidský hlas, nástroj, hudba vokální a instrumentální ; hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka, píseň lidová a umělá; výchovný koncert</p> | |

UMĚNÍ A KULTURA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <p>Žák: rozlišuje základní tvary, barvy a struktury; seznamuje se s pojmem barvy základní, zkouší barvy míchat; poznává vlastnosti barev (husté, řídké, tmavé, světlé) a využívá jich v praxi; objevuje možnosti hry s linií a s barvou; učí se pozorovat přírodu i své okolí; snaží se rozvíjet pozorovací schopnosti a paměť; poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí v rámci svých schopností a zkušeností</p> | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše; typy vizuálně obrazných vyjádření (jejich rozlišení, výběr, uplatnění) - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, animovaný film, fotografie, reklama</p> | <p>M - rozlišování barev, velikostí Čj - rozlišování barev, velikostí Prv- odlišování předmětů z hlediska jejich funkce (hračky, školní potřeby, ovoce, ...) Tv - vycházka s pozorováním přírody a přírodnin, zapojení smyslů P1 Můj region - ilustrace pověsti, památky v obci</p> |
| <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky a zkušenosti; poznává, vyhledává a dotváří přírodniny; nebojí se kombinovat ve své tvorbě materiál, prostředky, tvary, fantazii s realitou</p> | <p>uspořádání objektů do celků; vnímání objektů všemi smysly a jejich obrazná vyjádření; kombinace prvků; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání a motivace (fantazie, realita)</p> | <p>Prv - vycházka se sběrem přírodnin a pozorováním přírody PT Moje osobnost - osobnostní a sociální rozvoj (rozvoj smyslů, komunikace)</p> |
| <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> | <p>prakticky rozlišuje pojem kresba a malba; při tvorbě využívá všech smyslů; zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při výtvarném vyjadřování, rozvíjí svůj cit pro prostor</p> | <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (vnímání různými smysly a porovnávání; prostředky pro vyjádření emocí, nálady, fantazie, představ, osobních zkušeností, pohybu a jejich výběr</p> | <p>Prv- smyslové hry P2 - Životní prostředí (znázornění krás přírody v okolí, využití přírodních materiálů)</p> |

UMĚNÍ A KULTURA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Žák: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> | <p>Žák: vysvětluje v rámci svých schopností záměry i odlišnosti své tvorby, porovnává s tvorbou ostatních; aktivně pracuje s ilustrací, ilustrace porovnává a snaží se rozpoznat různé vyjadřovací prostředky</p> | <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, v rámci skupiny, vysvětlení výsledku své tvorby podle svých záměrů a schopností; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních i druhých vyjádření, srovnání s tvorbou ostatních</p> | <p>Čj - práce s ilustrací M - výtvarné ztvárnění slovní úlohy se sloví interpretací PT Moje osobnost - osobnostní a sociální rozvoj (komunikace, sebehodnocení)</p> |
| <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p>vypráví o tom, co vytvořil, vybral či upravil; nalézá uplatnění či rozlišení své tvorby z hlediska obsahu, materiálu, funkce, barev,...</p> | <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky i v rámci skupiny, hodnocení a vysvětlení své tvorby; typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení a uplatnění své tvorby (hračka, ilustrace, volná malba, dárek, reklama)</p> | <p>Čj - vyprávění podle ilustrace, obrázkové osnovy P1 Můj region - ilustrace pověsti</p> |

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRACOVNÍ ČINNOSTI 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Práce z drobným materiálem | | | |
| <p>Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <p>Žák: jednoduchými postupy vyrábí předměty z různých materiálů; poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly; svou tvorbou objevuje další možnosti práce; osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem; zvládá základní pracovní činnosti - lepení, stříhání, vytrhávání, slepování, hnětení, obkreslování, válení, ohýbání,...; seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci</p> | <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, papír,...) - tvar, barva, povrch, tvrdost; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, zásady bezpečnosti; práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, ubírání, přidávání); práce s papírem (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování); práce s textilem (stříhání, navlékání nitě, přišití knoflíku); lidové zvyky, tradice, řemesla; práce s přírodninami; práce s netradičními předměty, materiály</p> | <p>M - vystřihování a skládání obrázku PT Moje osobnost - rozvoj trpělivosti, soustředění, tvořivosti, fantazie, pozornosti, smyslů, dokončení práce P2 Životní prostředí - výroba strašáka z odpadových materiálů</p> |
| <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce; pracuje podle slovního návodu i předlohy</p> | <p>jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce</p> | <p>PT Moje osobnost - rozvoj pozornosti, smyslů (osobnostní rozvoj)</p> |
| Konstrukční činnosti | | | |
| <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>pracuje podle obrazového návodu i podle vlastní fantazie; zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži</p> | <p>práce se stavebnicí, sestavování modelů; práce s jednoduchým návodem, předlohou</p> | <p>PT Moje osobnost - rozvoj trpělivosti, soustředění, fantazie (osobnostní rozvoj)</p> |

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRACOVNÍ ČINNOSTI 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezi předmětové vztahy průřezová témata |
|--|---|---|---|
| Pěstitelské práce | | | |
| <p>Žák: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> | <p>Žák: provádí pozorování přírody; seznamuje se s pojmem klíčení, v praxi si jej vyzkouší a provádí pozorování se slovním zhodnocením</p> | <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě</p> | <p>Tv - vycházka do přírody, pozorování Prv - změny v přírodě s ročním obdobím, počasí Vv - zobrazování přírody Hv - písně o přírodě PT My v přírodě - péče a ochrana, krása rostlin P2 Životní prostředí - třídění odpadu, význam pro ochranu přírody P1 Můj region - pozorování místní krajiny, změny v jednotlivých ročních obdobích</p> |
| <p>péče o nenáročnou rostlinu</p> | <p>pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě; ví, co rostlina potřebuje k životu</p> | <p>pěstování a jednoduchá péče o pokojovou rostlinu</p> | <p>Prv - zkrášlování domova, třídy PT My v přírodě - péče a ochrana rostlin, důležitost vody v přírodě</p> |
| Příprava pokrmu | | | |
| <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> | <p>připraví si jednoduchou svačinu; připraví si jednoduché pohoštění pro rodiče; rozlišuje každodenní a slavnostní stolování</p> | <p>základní vybavení kuchyně (talíře, příbory, hrnečky, skleničky); jednoduchá úprava stolu; sváteční úprava stolu k pohoštění rodičů</p> | <p>Prv - domov, místnosti v bytě, vybavení kuchyně</p> |
| <p>chová se vhodně při stolování</p> | <p>zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem; dodržuje zásady hygieny a stolování při dopolední svačině</p> | <p>každodenní dodržování pravidel správného a slušného stolování</p> | <p>PT Moje osobnost - regulace chování, rozvoj vůle, tolerance k ostatním stolovníkům</p> |

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> | <p>Žák: chápe pohyb jako důležitou součást zdravého způsobu života; snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele; respektuje ochranu životního prostředí</p> | <p>pohybový režim žáků; význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti; rytmické a kondiční formy cvičení; sportovní hry bez náčiní a s náčiním; turistika a pohyb v přírodě (chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu) plavání</p> | <p>Prv - zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví PT Moje osobnost - odpovědnost za své chování, rozvoj vůle, význam zdraví (osobnostní rozvoj) P2 Životní prostředí - turistika, chování, pobyt v přírodě P1 Můj region - celodenní pobyt v přírodě</p> |
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi a předpoklady pohybové činnosti a výkony; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí) - kotoul vpřed, průpravné cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, nácvik šplhu na tyči, chůze po lavičce, přeskok lavičky, výskok na švédskou bednu do kleku, odraz z trampolínky; základy atletiky - rychlý běh na 30 m, motivovaný vytrvalý běh do 5 minut prokládaný chůzí, skok do dálky z místa, hod míčkem, pomoc při měření; cvičení s hudbou a na hudbu nebo s rytmickým doprovodem, jednoduché tance; další pohybové činnosti - pantomima, hry na sněhu a na ledě; plavání</p> | <p>M - soutěže v počtech s během, odhady a měření vzdálenosti Čj - pohybové ztvárnění říkadel, pantomima, dramatizace pohádek, pohybová improvizace Hv - pohybová improvizace na hudbu, písně PT Moje osobnost - rozvoj trpělivosti a vytrvalosti (osobnostní vývoj)</p> |

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|--|--|--|--|
| <p>Žák: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <p>Žák: ovládá a dodržuje základní pravidla pohybových her; snaží se spolupracovat s ostatními hráči; dodržuje a respektuje zásady fair play; dokáže překonat přírodní překážky, popř. požádá o pomoc a spolupráci</p> | <p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, cvičení s netradičním náčiním, pohybová tvořivost; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností; zásady jednání a chování (fair play); základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; průpravné úpoly; turistika a pobyt v přírodě plavání</p> | <p>M - tvoření skupin o stejném počtu žáků, hra Na molekuly PT My v demokracii - moje práva a povinnosti, respekt k pravidlům, odpovědnost za své jednání, tolerance k odlišnosti P1 Můj region - vycházky do okolí obce, na zvláštní či historická místa, celodenní pobyt v přírodě P2 Životní prostředí - ochrana přírody, chování v přírodě</p> |
| <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p>používá vhodné oblečení a obuv na sport; respektuje význam přípravy organismu před cvičením; dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a hrách</p> | <p>příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací protahovací cvičení; hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí a oblečení pro pohybové aktivity; bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náčiní, náradí a pomůcek</p> | <p>Prv - bezpečné chování a jednání ve škole PT Moje osobnost -dodržování zásad bezpečnosti a ohleduplnosti (osobnostní rozvoj)</p> |
| <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>reaguje na jednoduché povely a signály; rozumí základním pojmy, které souvisí s osvojovanými hrami a používaným náčiním a náradím</p> | <p>komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály; organizace při Tv</p> | <p>P1 Můj region - celodenní pobyt v přírodě, orientace</p> |

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1.ROČNÍK

| očekávané výstupy z RVP ZV | školní výstupy | učivo | přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata |
|---|---|--|--|
| adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | uplatňuje základní hygienu před a po plavání; zná bezpečnostní pravidla při pohybu v okolí bazénu; zvládá samostatně pohyb ve vodě nebo s plavací deskou (vestou) | výuka plavání v rámci plavecké školy | Prv - zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví, bezpečné chování M - početní hry ve vodě |
| Zdravotní Tv Žák: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | Žák: uplatňuje správné držení těla při cvičení; zaujímá správné základní cvičební polohy | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví | Čj - správné držení těla při psaní a čtení Hv - správné držení těla při zpěvu |