

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Žák: pozorně a plynule a čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; čte se správnou intonací; rozumí textu a reprodukuje jeho obsah; dokáže se v textu orientovat; vyhledává odpovědi na otázky; hledá klíčová slova; čte v rolích; rozlišuje přímou řeč</p>	<p>texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledávání a orientace v textu; praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; porozumění a reprodukce přečteného</p>	<p>M - čtení s porozuměním slovních úloh Prv - čtení s porozuměním, plynulé čtení, vyhledávání klíčových slov, pojmů PT Moje osobnost - tematický okruh osobnostní rozvoj</p>
<p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>reprodukuje text, písemné pokyny ve správném sledu; formuluje smysluplné odpovědi; nahrazuje slova jiným výrazem; na základě písemných pokynů sestaví blahopřání</p>	<p>seznamování s novými slovy, základní komunikační situace (blahopřání, pozvánka, pohled); rozvoj slovní zásoby věcné naslouchání</p>	<p>Prv - rodina M - písemné zadání úkolů</p>
<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>respektuje základní pravidla dialogu (mluvčí, posluchač); vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy; používá zdvořilostní obraty</p>	<p>pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; zdvořilé vystupování; dodržování pravidel ve třídě</p>	<p>Tv - pozdrav, omluva</p>
<p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>učí se správnému dýchání; pečlivě a správně vyslovuje; volí vhodné tempo a hlasitost řeči</p>	<p>zvuková stránka jazyka, melodie hlasu; dodržování interpunkčních znamének; praktické čtení, recitace krátkých básní</p>	<p>Hv - dechová cvičení</p>
<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>vyjadřuje svoje přání, formuluje omluvu, pozdrav, prosbu o pomoc, vyřídí vzkaz; učí se používat nonverbální vyjadřování; volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</p>	<p>vyjadřování závislé na komunikačních situacích; komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování); vyjadřování se gesty, mimikou</p>	<p>Prv - modelové situace PT Moje osobnost - sociální rozvoj</p>

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Žák: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text; pokouší se nahradit slova v textu slovy stejného významu; odstraňuje přebytečná slova v textu	komunikační žánry; interpretace přečteného textu; práce s obrázkovou osnovou	M - tvoření slovních úloh Prv - řešení fiktivních problémových situací
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dokáže uvolnit ruku před psaním; aplikuje správné sezení a držení psacího náčiní	písemný projev; základní hygienický návyky	M - psaní do pracovního sešitu nebo listu Prv - psaní , zápis učiva do sešitu, listu
píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správně tvary písmen; správně spojuje písmena do slabik, slov; píše opis, přepis i diktát	písemný projev; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu (blahopřání, pozvánka)	M - správné psaní číslic
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle dějové posloupnosti; vypráví jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou (řazení, vypravování)	Prv - roční doby, volný čas
Jazyková výchova			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slova; čte slova na slabiky, hlásky; skládá slova z hlásek, slabik; skládá ze slov věty	věta, slovo, slabika, hláska, písmeno; rozlišovací znaménka (čárka, háček, kroužek) změna významu slova v souvislosti s délkou samohlásky; modulace souvislé řeči	M - slovní úlohy PT Moje osobnost - sociální rozvoj
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova; rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov; objasňuje význam slova; uvádí příklady slov podřazených, nadřazených, souhradných, protikladných, souznačných	slovo a slovní význam; slova nadřazená, podřazená, souhradná, protikladná, souznačná	M - slovní úlohy Prv - třídění podle skupin

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Jazyková výchova			
Žák: porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák: vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky	třídění slov; seznamování se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)	M - slovní úlohy
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	se seznamuje se všemi slovními druhy v základních tvarech	slovní druhy - přehled	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	se vyjadřuje souvislým mluveným projevem; užívá správný tvar slov	vyjadřování ústní a písemné; krátké souvislé projevy; procvičování mluveného a písemného projevu; psaní jednoduchých vět	Prv - čas, můj denní režim
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větné celky; spojuje větné celky pomocí nejfrekventovanějších spojek; odděluje větné celky	spojování a oddělování vět; věta jednoduchá, souvětí; spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
rozlišuje v textu druhy podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; určuje druhy vět podle znamének za větami; uvádí příklady jednotlivých druhů vět; užívá správná znaménka za větami v písemném projevu	druhy vět podle postoje mluvčího; výběr vhodných jazykových prostředků	Tv - povely
odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje, odůvodňuje a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; zdůvodní a správně napíše ve slovech u, ú, ů; píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; použije velká písmena na začátku věty;	psaní y-ý po tvrdých souhláskách; psaní i-í po měkkých souhláskách; psaní u - ú/ů; dvojhláska ou, au; psaní souhlásek uprostřed a na konci slov; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Prv - bydliště

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Jazyková výchova			
Žák:	Žák: pozná typické případy vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; zdůvodňuje a píše párové souhlásky na konci a uprostřed slova	(osob, zvířat); místní jména (názvy zemí, měst, obcí, řek a hor)	
Literární výchova			
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá uvědoměle literární texty; čte samostatně knihy a stručně o nich vypráví; předčítá ostatním zajímavé části přečtené knihy	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské besedy	Vv - ilustrace přečteného textu, příběhu či divadelního představení
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá čtenému textu; reprodukuje text, jednoduše zhodnotí, vyjádří své pocity z textu	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem; volná jednoduchá reprodukce přečteného textu	Pč - výroba pohádkových postav z papíru, látky
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základy literatury, poezie: báseň, verš, rým; vysvětlí pojem spisovatel, ilustrátor; rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka	základní literární pojmy: báseň, verš, rým, tvoření rýmů na daná slova, rozpočítadlo, hádanky, říkanky, pohádky, básník, spisovatel, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, hlavní postavy	Tv - rozpočítávání při hrách

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ANGLICKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy
----------------------------	----------------	-------	---------------------------------------

			průřezová témata
Žák: vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Žák: vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí mluvenému slovu v dané slovní zásobě umí používat zákl. slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů	úvodní audioorální kurz 8 lekcí, rozvoj základní slovní zásoby, komunikace, osvojení mluvené podoby slova situace - pozdrav, představení se, poděkování, povely, písničky, říkanky, hry, barvy, číslovky do 10, osoby, části těla, hračky, školní potřeby, zvířata, dům	M - sčítání a odčítání do 10, číselná řada do 10 HV - písničky, říkanky, hry
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	rozumí jednoduchým pokynům a větám v rámci osvojené slovní zásoby, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní slovesa - povely a příkazy, porozumění tvaru množného čísla u podstatných jmen, jednoduchá odpověď, žádost, omluva témata - domov, rodina, kamarádi, škola, příroda. části těla, hry a hračky	TV - reakce pohybem na povely
rozlišuje mluvenou podobu slova	formuluje jednoduché otázky, zeptá se na předměty kolem sebe, jméno, věk, utvoří kladnou i zápornou odpověď	základní gramatická struktura typy vět - otázka, kladná a záporná odpověď, pořádek slov ve větě	VV, PČ - kresba, vybarvování
chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace, rozhovoru	počopí obsah a smysl jednoduché konverzace a rozhovoru, píše a říká, dokáže slovem odpovědět na otázky týkající se obsahu konverzace	poslech s porozuměním, rozhovory s žáky základní výslovnostní návyky, pořádek slov ve větě	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Číslo a početní operace			
Žák: používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v	Žák: počítá obrázky, předměty souboru do 100; vytváří soubory s daným počtem prvků,	přirozená čísla 0 - 100; tvoření souborů;	Čj - počítání slov a větných celků v textu

daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dodává i ubírá prvky do daného souboru	vidění počtu; počítání v souboru; porovnávání souborů prvků	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 100; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; rozumí pojmu zmenšujeme a zvětšujeme	zápis čísla v desítkové soustavě; psaní a čtení číslic do 100; psaní a čtení porovnávacích znamének; porovnávání čísel	Prv - porovnávání věku, přírodnin
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose; orientuje se v číselné řadě vzestupné i sestupné do 100;	číselná řada, posloupnost čísel; číslo hned před, před, hned za, za číselná osa	Tv - řazení do družstev a skupin Čj - orientace v textu
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	rozkládá čísla; provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace (sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem); dočítá do 100; pojčítá číselné řetězce v oboru do 20; násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50; rozumí pojmu záměna činitelů; rozumí pojmu sloupec a řádek	rozklad čísel; sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 100; sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku; malá násobilka do 50 pozn.-učitel 2.roč.se podle úrovně žáků ve třídě rozhodne, zda probere násobilku dle osnov nebo bude pokračovat řadou 6 a 7	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a sám tvoří slovní úlohy ; orientuje se ve slovní úloze, vyhledá a podtrhne důležité údaje k vyřešení slovní úlohy; řeší slovní úlohy "o více", "o méně", "krát více", "krát méně"	tvoření slovních úloh; řešení slovních úloh; aplikace slovních úloh do praktických situací	Prv - hra na obchod

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: orientuje se v celých hodinách; používá pojem minuta, sekunda;	práce s papírovými hodinami, čtení údajů na hodinách včetně digitálních	Prv - roční období Čj - posloupnost děje na základě

	přepíše časový údaj z digitálního zápisu do normálního		časových údajů
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zapisuje datum; zná režim dne podle časových údajů; orientuje se ve větších časových úsecích (rok, pololetí, týden, den)	jednoduché závislosti na čase (příchod do školy, začátek vyučování, délka vyučovací hodiny, délka přestávky), časové jednotky den, hodina, minuta, sekunda	Prv - režim dne žáka, školní rok, kalendářní rok PT Moje osobnost - osobnostní rozvoj
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí pojmu sloupec, řádek; orientuje se v číselné řadě; doplní chybějící čísla v tabulce; vyhledává daná čísla v tabulce	doplňování tabulek; orientace ve čtvercové síti, znázorňování daných čísel ve čtvercové síti, číselná řada - doplňování; posloupnost čísel 0 - 100	Prv - kalendář Čj - čtení ve sloupci, v řádce Tv - pořadí žáků při soutěžích, uspořádání žáků podle výšky, ...
Geometrie v rovině a v prostoru			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní roviné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru; kreslí křivé a rovné čáry; uvádí příklady rovinných útvarů a jednoduchých těles v praktickém životě; vymodeluje tělesa (koule, válec, krychle, kvádr)	základní geometrické útvary v rovině; základní geometrické útvary v prostoru; rozlišování těles podle tvaru	Pč - vystřihování rovinných útvarů, modelování těles Vv - kreslení obrázků z rovinných útvarů
porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	odhaduje délku úsečky na cm a decimetry; měří délku úsečky na centimetry; porovnává větší, menší, shodná pomocí matematických znaků $>$, $<$, $=$	odhadování délky úsečky; porovnávání pomocí proužku papíru; měření na centimetry; porovnávání velikosti útvarů pomocí průsvitky	Pč - práce se stavebnicí, užití ke stavbám podle obrázků

ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRVOUKA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené	Žák: se orientuje v okolí školy a svého bydliště;	domov - prostředí domova, bezpečný pohyb v okolí bydliště;	Čj - vyprávění, rozhovory, básně o škole, domově, vlasti

místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně zvládá pohyb po budově školy, připravuje se na vyučování dle rozvrhu; pamatuje si adresu svého bydliště; s pomocí se orientuje v jednoduchém plánu, kde vyznačí místo svého bydliště případně školy; respektuje pravidla silničního provozu; pojmenuje důležité dopravní značky	škola - prostředí a okolí školy, činnosti ve ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková; místa a situace; obec - minulost a současnost obce, významné budovy; bezpečnost silničního provozu	Hv - poslech hymny Vv - ztvárnění krajiny či bydliště P1 Můj region PT My v demokracii (občanská společnost a škola)
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	začlení svou obec do příslušného kraje, státu; na upozornění pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení, státní symboly; okolní krajina - orientační body a linie	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	umí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině; rozpozná změny v okolí	obec - významné budovy v obci, historie a současnost; místní krajina	Vv - ztvárnění krajiny či budovy v okolí Čj - četba místních pověstí Tv - vycházka do okolní přírody P1 Můj region
Lidé kolem nás			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkově rozdíly a posloupnost	rodina - rodinní příslušníci, jejich role a vztahy, život a funkce rodiny	Čj - rozhovory, básně, Den matek Vv - moje rodina, maminka PT My a naši přátelé (lidské vztahy)
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí	umí vysvětlit povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	povolání, zaměstnání; volný čas	Hv - písně o povoláních, řemeslech, pracovních činnostech

ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRVOUKA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Lidé kolem nás			
Žák: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,	Žák: sezná se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správné-	soužití lidí - mezilidské vztahy, chování lidí, komunikace;	PT Moje osobnost (kam patřím, sociální rozvoj)

jejich přednostem i nedostatkům	ho chování; dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy; učí se obhajovat své názory	základní globální problémy - seznámení se; chování lidí -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	PT My v demokracii (tolerance k odlišnostem, práva a povinnosti dítěte, komunikace, občanská společnost a škola)
Lidé a čas			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	umí vyjmenovat měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok; posoudí posloupnost včera, dnes a zítra; rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt; vyznačí čas na digitálním displeji; využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti, budoucnosti	orientace v čase, časový řád, denní režim, posloupnost časových údajů; Rok, měsíc, týden, den - rozdíly, zákonitosti; minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě	Vv - ztvárnění některého z ročních období
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	umí pojmenovat některé kulturní či historické památky v okolí; vzpomene si na některou pověst místa bydliště, kterou slyšel	regionální památky - historické budovy, místní pověsti	PI Můj region
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti; vypráví o zvycích a práci lidí; seznámí se s kulturou a zvyky jiných národů Evropy	současnost a minulost v našem životě; průběh lidského života, zvyky a tradice	Čj - rozhovory, zvyky a tradice PT My v Evropě (objevujeme Evropu a svět, kultura a zvyky jiných národů Evropy)

ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRVOUKA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	Žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních	Vesmír a Země; rostliny, houby, živočichové;	Pč - péče o pokojové rostliny, vysazování semen

ročních obdobích	obdobích; zná základní stavbu těla u některých neznámějších druhů rostlin a živočichů; uvede význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka	životní podmínky pro život	PT My v přírodě (základní znalosti o přírodě)
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků; pozná dané rostliny ve známé lokalitě; opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích; popíše a roztřídí živočichy na domácí a volně žijící; dodržuje pravidla správného chování a ochrany přírody	látky a jejich vlastnosti; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; základní přírodní společenstva a někteří z představitelů rostlin a živočichů	Tv - vycházka do okolí, les, pole, louka P2 Životní prostředí (odpad) PT My v přírodě (přírodniny, ochrana přírody, chování v přírodě, vztah člověka k prostředí)
Člověk a jeho zdraví			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; rozezná nebezpečí mimořádných událostí a rizika ohrožení	dodržuje základní hygienické návyky; orientuje se v režimu dne; zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle; seznamuje se se zdravým způsobem života; rozpozná správné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných; umí rozlišit nemoc a úraz	péče o zdraví, správná výživa, životní styl; lidské tělo, osobní hygiena, hygienické návyky, bezpečné chování; prevence úrazů, základy první pomoci; návykové látky a zdraví	Vv - ztvárnění postavy či obličeje Tv - pohyb a životní styl, základy první pomoci PT Moje osobnost (rozvoj vůle, osobnostní rozvoj)

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 2. ROČNÍK**

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Člověk a jeho zdraví			
Žák: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je	Žák: učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace;	osobní bezpečí, bezpečné chování, rizikové prostředí, krizové situace, nácvik odmítání,	Čj - rozhovory, komunikace

mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;	ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; učí se přivolat pomoc pro sebe i ostatní v případě nebezpečí	řešení daného problému	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu; ovládá způsob komunikace s operátory tísňové linky	dbá na uplatnění pravidel účastníků silničního provozu - zvládá chůzi po krajnicích, zná nebezpečí za snížení viditelnosti (vidět a být viděn), reflexní materiály, používá přilbu na kolo	dopravní výchova (pravidla silničního provozu, chodec, cyklista, základní dopravní značky, semafor)	Tv - vycházka podél vozovky, přecházení vozovky, bezpečnost PT Moje osobnost (rozvoj smyslů a pozornosti, sociální rozvoj)
reaguje adekvátně na pokyny dospělého při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi; zná telefonní čísla tísňových volání; je seznámen s možnou situací hromadného ohrožení a evakuací	situace hromadného ohrožení, mimořádné situace, integrovaný záchranný systém; telefonní čísla, nácvik evakuace školy	PT Moje osobnost (občanská společnost a škola, mimořádné situace)

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),	Čj - výslovnost, rytmizace slov a vět Prv - motivační písně P1 Můj region (místní, regionální písně)

	<p>dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie; opakuje písně formou hudebních hádanek; podle počátečních úryvků pozná známou píseň; vytleská krátké a dlouhé slabiky; umí střídat sólový zpěv se sborovým</p>	<p>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písně ve 2/4 a 3/4 taktu; hudební hry ; kvalita tónů - výška, délka, síla; zpěv a rytmizace písní; zpěv sólový a sborový</p>	<p>a říkadla)</p>
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>vytváří svoji vlastní melodii (melodizuje říkadlo); zřetelně vyslovuje a rytmizuje jednoduché texty; tleská rytmus, doprovází hrou na jednoduché rytmické nástroje; zpívá píseň po částech formou hry; všímá se přede hry, mezihry, dohry</p>	<p>hra na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře; rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry; zpěv s přede hrou, mezihrou a dohrou</p>	<p>Čj - rytmizace slov, vět, říkadel, dělení slov na slabiky</p>
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje; zpívá a připojí rytmické nástroje, hraje hru na tělo</p>	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře a nástrojů vyrobených</p>	<p>Čj - rytmizace slov , vět Pč - výroba rytmického hudebního nástroje z různých materiálů</p>

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
<p>Žák: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Žák: pohybově ztvární píseň; hrou na tělo naznačí rytmus; pohybem a graficky vyjádří zda melodie</p>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance;</p>	<p>M - orientace v prostoru Čj - hry se zpěvem Tv - cvičení s hudbou a na hudbu</p>

	stoupá či klesá; ovládá pohybové prvky - krok, chůze po špičkách, podup, poskok; dovede správně a v rytmu hudby pochodovat; tancuje v rytmu hudby, předvádí hru na nástroje	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny, pantomima; orientace v prostoru, taneční hry; záznam melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření; diskotéka se soutěžemi a hrami	PT Moje osobnost (vytrvalost a houževnatost při nácviku tanečků)
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás; zvuky - vysoké, hluboké, ostré, jemné, ... určuje charakter písní - rychlá, pomalá, ... rozpozná ukolébavku, pochod; pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)	kvalita tónů - délka, výška, síla; hudební výrazové prostředky a hudební prvky (melodie, harmonie, kontrast, pohyb melodie - vzestupná, sestupná); nota jako grafický znak - notová osnova, houslový klíč, nota; interpretace hudby - jednoduché slovní vyjádření (jaká je to hudba, ...)	M - počet not v taktu Prv - napodobování zvuků, poslech zvuků v přírodě
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje a jejich zvuk; intonuje melodii klesavou a stoupavou; porovná navzájem jednotlivé písně, podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (pochod, ukolébavka, tanec); odliší hudbu s hudebním doprovodem, se zpěvem, jejich kombinace	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová, umělá; seznámení se dalšími hudebními nástroji; výchovní koncert	Vv - výtvarné znázornění hudebního nástroje PT My v Evropě (objevujeme svět - výchovní koncert)

UMĚNÍ A KULTURA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na	Žák: zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů, znovu si připomeně zásady bezpečnosti a hygieny při	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality) jejich jednoduché vztahy (podobnost,	Prv - uspořádání podle daného zadání Tv - vycházka s pozorování přírody a přírodnin, zapojení smyslů a

základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	práci v hodinách Vv; zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi; zvládá přiměřené míchání barev, pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše; typy vizuálně obrazných vyjádření (rozlišení, výběr, uplatnění); práce dekorativní a prostorové	porovnávání
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	ztváříuje vlastní prožitky a představy; rozvíjí své pozorovací schopnosti, pokouší se o výtvarné vyprávění pohádek a příběhů; snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	výtvarné vyjádření skutečnosti; uspořádání objektů do celků; kombinace prvků	Prv - pozorování přírody a sběr přírodnin PT Moje osobnost (sociální rozvoj, vyjádření vlastní představy)
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování; prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejle, špachtle, štětec)	práce dekorativní a prostorové; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání a motivace (fantazie, realita)	P2 Životní prostředí (znázornění krás okolní krajiny, využití přírodních materiálů)

UMĚNÍ A KULTURA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí	Žák: aktivně pracuje s ilustrací; prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích;	výtvarné umění a životní prostředí; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky;	Čj - práce s ilustrací PT Moje osobnost (osobnostní a sociální rozvoj, komunikace, sebehodnocení)

dosavadní zkušenosti	porovnává ilustrace a popisuje obrázky; určí ilustrace některých malířů pro děti (J. Lada, Z. Miler, H. Zmatlíková,...); rozumí pojmu hračka, loutka, maňásek	vysvětlení výsledku své tvorby podle svých záměrů a schopností; záměry tvorby a proměny obsahu vlastních i druhých vyjádření; srovnání s tvorbou ostatních	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí vyprávět o tom, co vytvořil, vybral či upravil, nalézá uplatnění či rozlišení své tvorby z hlediska obsahu, materiálu, funkce, barev,...	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, v rámci skupiny; hodnocení a vysvětlení své tvorby; rozlišení a uplatnění své tvorby	PI Můj region (ilustrace pověsti)

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ROČNÍK**

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Práce z drobným materiálem			
Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních	Žák: zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi;	vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát a jiné);	M - vystřihování PT Moje osobnost (sociální rozvoj,

materiálů	vnímá je svými smysly, dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce; zvládá základní činnosti práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystříhování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání; sešívání pomocí určeného stehu či vyšívání, zvládá přišít knoflík; snaží se rozlišit rub a líc látky	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a použití); práce s modelovací hmotou, papírem, textilem; lidové zvyky a tradice, řemesla	rozvoj trpělivosti, smyslu, dokončení práce) P2 Životní prostředí (výroba z odpadových materiálů)
pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce;	jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce	
Konstrukční činnosti			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje; sestavuje modely i bez předlohy, montuje a demontuje jednotlivé díly; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních; upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	práce montážní a demontážní; práce se stavebnicí, práce s jednoduchým návodem, předlohou	PT Moje osobnost (sociální rozvoj, trpělivost a soustředění)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Pěstitelské práce			
Žák: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák: provádí pozorování přírody během všech ročních období;	základní podmínky pro pěstování rostlin; půda a její zpracování;	Tv - vycházka do přírody, pozorování Prv - změny v přírodě s ročním obdobím

	slovně zhodnotí výsledky pozorování	výživa rostlin, osivo, pěstování a druhy některých rostlin	Vv - ztvárnění přírody Hv - písně o přírodě P2 Životní prostředí (třídění odpadu) PT My v přírodě (péče a ochrana přírody vztah člověka k životnímu prostředí)
pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě, v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole); rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák	pěstování a péče o pokojové rostliny	Prv - domov, pokoje, úprava bytu
Příprava pokrmů			
připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena; provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování; seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin	jednoduchá úprava pochutin; úprava stolu, rozlišení všedního a svátečního stolu	PT Moje osobnost (regulace chování, tolerance k ostatním, sociální rozvoj)
chová se vhodně při stolování	zvládá sebeobsluhu a základy slušného chování, stolování	každodenní dodržování pravidel správného a slušného chování a stolování	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 2.ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: chápe pohyb jako důležitou součást zdravého způsobu života; správně provádí cviky pod vedením	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení; turistika - pohyb v přírodě	Prv - zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví PT Moje osobnost (sociální rozvoj)

	učitele, předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou; dokáže překonat jednoduché přírodní překážky	plavání	P1 Můj region (celodenní pobyt v přírodě)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi a předpoklady pohybové činnosti a výkony; opakuje po učiteli běžeckou abecedu; usiluje o zlepšení svých činností	činnosti ovlivňující úroveň pohybové dovednosti: atletika (běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem) gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul vpřed, průpravné cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, nácvik šplhu na tyči, chůze po lavičce, přeskok lavičky, výskok na švédskou bednu do kleku, odraz z trampolínky); další pohybové činnosti - pantomima, hry na sněhu; plavání	Hv - pohybová improvizace na hudbu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play; adekvátně reaguje na případný přestupek; adaptuje se na vodní prostředí	sportovní a pohybové hry; pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybová tvořivost, pravidla zjednodušených pohybových činností, pravidla fair play sportovní hry - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; plavání	M - početní pohybové hry PT My v demokracii (moje práva a povinnosti, občanská společnost a škola)

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 2.ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák: dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; používá vhodné oblečení a obuv;	hygiena při tělesné výchově, bezpečnost, příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a	Prv - bezpečné chování ve škole i mimo školu PT Moje osobnost (dodržování zásad

	respektuje význam přípravy organismu při cvičení	protahovací cvičení	bezpečnosti a ohleduplnosti, osobnostní rozvoj)
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na jednoduché povely a signály, dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev; dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z tělesné výchovy a sportu; komunikace v tělesné výchově - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	P1 Můj region (celodenní pobyt v přírodě)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	odborný výcvik zajištěný plaveckou školou	Prv - bezpečné chování ve škole i mimo
Zdravotní Tv			
Žák: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: uplatňuje správné držení těla při cvičení; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití;	Čj - správné držení těla při psaní a čtení Hv - správné držení těla při zpěvu