

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení textů, správná artikulace a melodie, dýchání, důraz na větný přízvuk; čtení tiché a hlasité, porozumění textu; četba textů s populární, naučnou a uměleckou tematikou, práce s časopisy a slovníky; upevňování čtenářských dovedností	Ja - princip práce se slovníkem
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	otázky a odpovědi - tvorba otázek a správných odpovědí	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	společenský jazyk a jeho formy - požádání o informaci, podání stručné informace ústně i telefonicky; uvítání návštěvy, rozloučení se; přání, pozdravy - ústní i písemné; psaní pohlednice a dopisu	PT My v Evropě (Evropa a svět nás zajímá) Ja - pozdravy a pohledy v angličtině P3 Zvyky jiných národů (Dušičky, Vánoce, Velikonoce)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	přednes básně nebo úryvky prózy	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	kontrola přiměřené hlasitosti a rychlosti řeči	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	jazykové prostředky - výběr jazykových prostředků	PT Moje osobnost (sociální rozvoj - pomocí jazykových prostředků)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislý jazykový projev - pojmenování předmětů a jevů; povídání o knize, hledání podstaty příběhu a jeho smyslu, atmosféra průběhu; charakteristika literární postavy, postoj ke knize, vypravování podle obrázku; využití jednoduché osnovy, ústní i písemný (projev) popis jednoduch. předmětů a činů	P3 Zvyky jiných národů (Dušičky, Halloween)

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Žák: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní, automatizace psacího projevu	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní; odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních a kvantitativních znacích písma; plynulý, rychlý, úhledný projev, kontrola vlastního písemného projevu; celková úprava písemného projevu v sešitech, zápisky, poznámky	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyplňování poštovních formulářů, podací lístky, poštovní poukázka, telegram	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky; osnova textu - využívá jednoduché osnovy k vyprávění	Prv - pověst P1 Můj region PT My v demokracii (okruh - společnost a škola)
Jazyková výchova			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví - rozlišování slabik a hlásek; určování počtu slabik, stavba slova - správné kladení slovního přízvuku	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená; vyhledává v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená; vyhledává v textu slova příbuzná	slovo a skutečnost - třídění slov podle významu, slova významem příbuzná a protikladná, vyhledávání slov příbuzných a protikladných; slova mnohoznačná, slova stejně znějící	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Jazyková výchova			
Žák: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	poznávání a rozlišování slovních druhů	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňování podstatných jmen; rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního; slovesa - pojmenování děje - určování osoby, čísla a času; tvary sloves - časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí - učování vět souvětí; věta jednoduchá - její stavba - spojování vět, doplňování souvětí; skladební dvojice; grafická podoba věty a souvětí	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	stylizace a kompozice - procvičování slovosledu; jazykové prostředky - výběr vhodných prostředků	PT Moje osobnost (sociální rozvoj - verbální a neverbální komunikace)
odůvodňuje a píše správně : i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; odůvodňuje a píše správně ů-ú, dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně : i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; odůvodňuje a píše správně ů-ú, dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis i-y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova - pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití v textu; vlastní jména - uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek	PT My a naši přátelé (téma - lidské vztahy)

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Literární výchova			
Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poezie, básně s dějem přirovnání, zosobnění; přednes vhodných literárních textů; mimočítanková četba knih a časopisů	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřování postojů ke knize, myšlenek, které se nám líbí; volná reprodukce; výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor	Vv - výtvarný doprovod tematické kreslení
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	próza - pověst, povídka, postava, děj, prostředí; literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	P1 Můj region (místní pověsti)
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	divadlo - dějství , herec; literatura umělecká a věcná; vymýšlení básniček a krátkého textu; sloh - popis kola	Prv - chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Žák: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; čtenému slovu rozumí	úvodní audioorální kurz 20 lekcí, rozvoj slovní zásoby, komunikace, osvojení mluvené podoby slova; každodenní situace - pozdrav, představení, poděkování, povely, písničky, říkanky, hry, číslovky, osoby, barvy, části těla, věci, hračky, poslechy	PT My v Evropě (svět nás zajímá, pozitivní vztah k jiným národům) Čj - princip práce se slovníkem PT My a naši přátelé (význam anglického jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace - multikultura) P3 Zvyky jiných národů
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	rozumí jednoduchým pokynům a větám, dokáže na ně reagovat a sám tyto pokyny umí používat	základní slovesa - příkazy, plnění příkazů, porozumění tvaru množného čísla u podstatných jmen, poslech, hlasová cvičení, jednoduchá odpověď, omluva, žádost; tematické okruhy - domov, rodina, volný čas, číslovky	M - sčítání, odčítání do 20
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	umí rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova, zná slovíčka dokáže napsat podle ditátu; odliší přepis výslovnosti v hranaté závorce	základní gramatická struktura - typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporné nebo kladné odpovědi - v písemném i mluvené podobě; pořádek slov ve větě - tematické okruhy - oblékání, nákupy, příroda	Vv, Hv - písničky básničky, hry
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	pochopí obsah velmi jednoduché a pomalé konverzace dvou osob, rozhovoru z CD; dokáže odpovědět na otázky týkající se obsahu konverzace	konverzace - poslech s porozuměním, opakování, rozhovory mezi žáky, pečlivá výslovnost, pořádek slov ve větě; tematické okruhy - tradice, zvyky, svátky	P3 Zvyky jiných národů (Halloween, Christmas,...)
používá abecední slovník učebnice	se umí orientovat ve slovníku; umí vyhledat jednoduché výrazy a to jak česko-anglické, tak i anglicko-české	rozšiřování slovní zásoby- tvoření slov, slova složená ze dvou nebo více slov; aktivní používání veškeré slovní zásoby	Čj - řazení podle abecedy

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
MATEMATIKA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Číslo a početní operace			
Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	čísla od 0 - 1000, čtení a psaní trojčiferných čísel, zápis, porovnávání, zaokrouhlování na 100; písenné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku; slovní úlohy	Čj - stylizace odpovědi ve slovních úlohách
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítání a odčítání násobků 100; rovnost - nerovnost čísel, zápis; jednoduché tabulkové zápisy; násobilka 6,7,8,9,10	Ja - číslovky čtení , zápis
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou, zobrazení čísel do 1000, zobrazení násobků 1-10,	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení dvojčiferného čísla jednočiferným, dělení se zbytkem, slovní úlohy	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, vytváření úloh jednoduchých i složitých, tabulkové zápisy	Vv - tabulky
Závislosti, vztahy a práce s daty			
se orientuje v čase, provádí jednoduché převody času	se orientuje v čase, provádí jednoduché převody času	jednotky času, jednoduché převody; rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda, slovní úlohy s jednotkami času	Prv - jednotky času, roční období, rok, měsíc, týden, den
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky hmotnosti (t,kg,g) a jejich převody, jednotky délky (km,m,dm,cm,mm) převody jednotek, měření s přesností na mm, odhady vzdálenosti	Prv - odhady vzálenosti v přírodě
doplňuje tabulky, schemata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schemata, posloupnosti čísel	doplňování diagramů, grafů, tabulek, přímá úměra, doplňování řad čísel, jízdní řády	Prv - jízdní řády, dopravní prostředky

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
MATEMATIKA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Geometrie v rovině v prostoru			
<p>Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci</p>	<p>Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci</p>	<p>přímka, vzájemná poloha dvou přímek, jejich průsečík, měření úseček s přesností na mm; rýsování úseček dané délky; měření obvodu rovinných obrazců (čtverec, trojúhelník, obdélník); výpočet obvodu těchto obrazců bez užití vzorce - součtem délek stran; modelování těles</p>	<p>Pč - modelování těles z hlíny, plátelíny, kartonu</p>
<p>porovnáva velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>porovnáva velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>porovnáva velikosti útvarů pomocí kružítka, proužku papíru, měřením; měření úseček s přesností na mm; měření délek stran základních geometrických útvarů; výpočet obvodu součtem délek stran</p>	<p>Pč - stříhání geometrických tvarů z papíru</p>
<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>modelování jednoduchých rovinných útvarů souměrných podél osy; rozeznávání osově souměrných útvarů</p>	<p>Pč - modelování rovinných útvarů souměrných podle osy</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém nejbližším okolí	Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo v obci; dokáže rozlišit možná nebezpečí na této cestě	prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy, jednoduchý plán okolí bydliště a školy, vycházky do okolí	PT Moje osobnost, My v demokracii (občanská společnost a škola)
začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	dokáže začlenit obec do příslušného kraje, správního i geografického celku; dokáže pozorovat a popsat změny na svém nejbližším okolí a celé obci	místní krajina, poloha obce v krajině, historie a současnost obce, mezilidské vztahy, komunikace; význačné stavby v obci, obec, město, kraj; doprava-silnice,riziko, riziková místa,kraj,vlast,práce armády	P1 Můj region (pomoc nemocným a sociálně slabým)
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetickou hodnotu a rozmanitost	dokáže rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině; její estetickou hodnotu dokáže vyjádřit jak slovně, písemně, tak i výtvarnou formou; popíše rozmanitost krajiny	okolní krajina regionu, vliv krajiny na život lidí, orientační body v krajině - umělé a přírodní prvky; rozmanitost krajiny - trvary zemského povrchu, světové strany	P1 Můj region (památná místa) Čj - sloh, vyprávění Vv - kreslení v přírodě Pč - vytváření výrobků z přírodnin
Lidé kolem nás			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	dokáže rozlišit jednotlivé příbuzenské vztahy v rodině,role jednotlivých rodinných příslušníků a jejich vzájemné vztahy	mezilidské vztahy - vlastnosti lidí, příbuzenské a mezigenerační vztahy, pravidla slušného chování; komunikace	P1 Můj region (pomoc nemocným a sociálně slabým) PT My a naši přátelé (lidské vztahy)
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	respektuje a toleruje přirozené povahové i sociální odlišnosti spolužáků a jiných lidí, jejich přednosti a nedostatky	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; kultura a projevy kultury v chování	
Lidé a čas			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	dokáže využít časové údaje při řešení běžných situací; dokáže rozlišit, co se stalo v minulosti, co se děje v současnosti a co se teprve stane	orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, jednotky času, převody,denní režim,průběh lidského života (novorozenec, kojeneček, batole)	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Lidé a čas			
<p>Žák: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Žák: zná jména některých významných místních obyvatel, dokáže pojmenovat některé přírodní, kulturní nebo historické památky, zná významné události regionu a pověsti, které se vztahují k významným místům regionu; některou pověst dokáže převyprávět</p>	<p>současnost a minulost v našem životě, bydlení , pověsti</p>	<p>P1 Můj region (proměny způsobu života, památky regionu) Čj - pověsti</p>
<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>dokáže uplatnit základní poznatky o sobě, své rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití lidí, jejich práci a zvycích; dokáže porovnat život v minulosti a současnosti</p>	<p>lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti, vlast, rodný kraj</p>	<p>Čj - báje, mýty</p>
Rozmanitost přírody			
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>se učí pozorovat, popsat a porovnat změny v přírodě, které se dějí v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek, změny skupenství látek</p>	<p>PT My v přírodě (ekosystémy)</p>
<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>dokáže roztřídit některé základní přírodniny podle jejich charakteristických znaků; uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>základní nerosty, horniny, zvětrávání, půda - její význam, vzduch - výskyt, vlastnosti, voda - vlastnosti, hory, koloběh vody v přírodě - vlastnosti, složení význam skupenství; rostliny, houby, živočichové, základní přírodní společenstva - zahrada, les, pole, louka, rybník, ochrana přírody, rizika přírody, přír. katastrofy, ochrana</p>	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PRVOUKA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Žák: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák: provádí jednoduché pokusy se známými látkami, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti; změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, nástroje, přístroje; měření, vážení - hmotnost, délka, objem	M - měření, vážení, hmotnost, délka, objem
Člověk a jeho zdraví			
uplatňuje hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	se chová bezpečně ke svému zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky; využívá základní znalosti o lidském těle, tyto znalosti využívá k ochraně svého zdraví	lidské tělo - jeho stavba, základní životně důležité orgány a jejich funkce, životní potřeby a projevy člověka, zákl. sex. výchovy, využití základních znalostí o těle k ochraně zdraví; pitný režim, pohybový režim, denní režim, zdr. výživa, zdr. živ. styl, pitný režim	PT My v přírodě (základní podmínky života)
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná pravidla bezpečného chování a uplatňuje je tak, aby neohrožoval své zdraví i zdraví jiných	denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, úrazy, poranění, první pomoc	P2 Životní prostředí (vztah člověka k prostředí)
se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	se chová opatrně při setkání s cizími osobami, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; pokud je to nutné, dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro kamaráda	duševní hygiena, stres a jeho rizika, návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, násilí a krizové situace, odmítání návykových látek, nepříjemná komunikace, žádost o pomoc	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu	zná základní pravidla silničního provozu a dokáže je uplatnit v praxi	bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, role chodce a cyklisty	Čj - sloh, popis kola
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poslouchá pokyny dospělých při mimořádných událostech	čtyři vyučovací hodiny - videokazeta - chování žáka při mimořádných situacích	

rozezná nebezpečí různého charakteru, ovládá zp.kom.s operátory tísň.línek

UMĚNÍ A KULTURA
HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: se snaží podle svých individuálních dispozic využívat správných pěveckých návyků	správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	se snaží rozlišit a vyjádřit jednotlivé tóny a změnu dynamiky	zpěv jednohlasu, jednoduchého dvojhlasu (kánon), rytmická průprava 2/4, 3/3, 4/4 takt	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	se zdokonaluje v užívání jednoduchých hudebních nástrojů	hudební hry /ozvěna, otázka a odpověď), kvalita tónů, výška, délka, síla, souzvuk, akord	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	se snaží dle svých schopností reagovat pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem), pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, prostorová orientace, využití aerobních prvků	Tv - nácvik základních tanečních kroků
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	se při poslechu hudby zdokonaluje v rozeznávání hlavní melodie, dynamiky, barvy, přiměřeně svému věku dokáže charakterizovat dojmy	zvuk, tón, melodie vzestupná a sestupná, kontrast, gradace, grafický záznam hudby, hudební styly (píseň lidová, umělá, hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní)	Vv - pokouší se vyjádřit emoce a barvu hudby, přiměřeně svému věku Aj - písničky, básničky, hry
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dokáže podle svých schopností rozeznat z poslouchané hudby některé hudební žánry, hudební nástroje	síla, výška, vztahy mezi tóny, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

UMĚNÍ A KULTURA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
<p>Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objemy, barvy, objekty), provnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Žák: se snaží podle svých schopností uvědomovat si sama sebe, vnímat své okolí používat prostředky k vyjádření nálad, emocí</p>	<p>zachycení děje, prožitku, nových zkušeností; uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření linie, tvary, objemy vizuálně obrazné vyjádření - hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko motivace - fantazie založená na smyslovém vnímání</p>	<p>Hv - vyjádření emocí a nálady pomocí hlasu případně známé melodie Tv - vyjádření nálady, pocitu pohybem M - tabulky</p>
<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky, kombinace,</p>	<p>se snaží vyjádřit vztahy a děje kolem sebe, snaží se je výtvarně zpracovat</p>	<p>napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice, práce s barvou a míchání barev</p>	
<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>se zdokonaluje ve výtvarném vyjádření své představy, snaží se vizuálně zobrazit podněty hmatové, sluchové, pohybové či chuťové</p>	<p>malba, otisk, zapouštění, modelování, frotáž</p>	
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>se pokouší výtvarně zpracovat své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnávat svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních</p>	<p>kresba, malba, kombinace materiálů a technik</p>	<p>P1 Můj region - výtvarné zpracování pověstí</p>
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, tera samostatně vytvořil, vybral, či upravil</p>	<p>dle svých schopností vnímá souvislost mezi pohádkovými postavami a prostředím, ve kterém žije, snaží se volně pracovat s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření</p>	<p>prostor, prostředí, terén, zákoutí, muchláž, koláž, výstavy s následnou diskusí</p>	<p>Čj - vliv okolní krajiny na život lidí, sloh, vyprávění</p>

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Práce z drobným materiálem			
Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: se snaží o vytvoření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů; používá k tomu jednoduché postupy	vlastností materiálů, přírodniny, modelovací hmoty, textil, papír, karton, pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	Čj - sloh, vyprávění M - modelování těles z hlíny, plastelíny, stříhání geometrických tvarů z papíru, modelování rovinných útvarů podle osy
pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s předlohou a slovním návodem podle svých schopností	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a radice	Prv - Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, zvyky ,tradice P3 Zvyky jiných národů
Konstrukční činnosti			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	se zdokonaluje v dovednostech a činnostech při práci se stavebnicí	stavebnice, sestavování modelů, práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Pěstitelské práce			
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, pokouší se zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování	změny v přírodě dle ročních období, podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo, pěstování rostlin v místnost, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina	Prv, Vv - pozorování, kreslení Čj - vyprávění o krajině, sloh, čtení
pečuje o nenáročné rostliny	se dle svých možností dokáže postarat o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin, dobrovolný úklid okolí školy	Prv - péče o květiny, pomoc při úklidu v okolí školy
Příprava pokrmů			
připraví tabuli pro jednoduché stolování	dokáže správně připravit tabuli pro jednoduché stolování	správná úprava stolu, seznámení se se základním vybavením kuchyně	Prv - správné stravování a stolování
se chová vhodně při stolování	se snaží uplatňovat pravidla správného stolování	správné použití a odkládání příboru, chování u jídla	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 3.ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: si uvědomuje, že pohyb napomáhá k tělesnému rozvoji; snaží se využívat pohyb v denním režimu	vhodné a nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena, bezpečný pohyb a chování, ošetření při zranění, přivolání pomoci	Prv - hygiena, dodržování bezpečnosti, zásady PP
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	se snaží dle svých předpokladů zvládnout pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, cvičení na rehabilitačních balonech, cvičení s overbally, gumami	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	se zdokonaluje v pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry (štafetový běh, kruhový trénink), základy atletiky (nízký a polovysoký start, rychlý běh na 60 m, motivovaný běh prokládný chůzí na 10 minut, skok do dálky z místa, hod míčkem s rozběhem); základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí - obruče, švihadla, lavičky, žíněnky, žebřiny, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, cvičení pro nácvik kotoulu vzad, chůze po kladince, holubička); průpravné úpoly a přetlaky; základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou, spolupráce při hře); turistika a pobyt v přírodě; plavecký výcvik - bude realizován dotací 20 hodin; další pohybové činnosti (hry na sněhu)	P2 Životní prostředí (chůze v terénu)

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 3.ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák: dle svých schopností dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládní nářadí, náčiní a pomůcek;	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	se zdokonaluje v osvojování pokynů a povelů v tělovýchovné činnosti	základní tělocvičné názvosloví - komunikace v Tv, smluvené povely a signály (vzpažit, připažit, unožit, požití píšťalky), organizace při Tv (třído na můj povel dvojřad nastoupit, vyrovnat, pozor, dnešnímu cvičení nazdar, pohov, seznámit žáky s činností - zhodnocení činnosti); nástup - první řada dívky dle výšky, rozestup na loket, dvojřad na předpažení); zásady jednání a chování fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných činností	PT Moje osobnost (osobnostní rozvoj)
Zdravotní Tv			
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	prvky zdravotní Tv jsou využívány v povinné Tv	
zvládá jednoduchá speciální cvičení	se zdokonaluje v dovednostech speciálního cvičení		