

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: čte s porozuměním, potichu i nahlas, texty v učebnicích, pracovních sešitech, encyklopediích	čtení plynulé, výrazné, čtení se správným přízvukem, s přirozenou intonací, správným frázováním zdokonalování čtení - rychlost, plynulost, porozumění	M, PŘ, VI - čtení textů
rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozdělí podstatné informace v textu vhodném pro daný věk a zaznamenává je, interpretuje	stručné zápisy učebního textu, účelné, čitelné výpisy z encyklopedií, článků nebo výukových programů na PC	M - slovní úlohy PŘ, VI - zápisy učiva, texty do projektů,
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, neúplná sdělení doplní	doplňování vět se známým obsahem, dokončování vypravování, pohádek	VI, PŘ - doplnění zápisů probraného učiva
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zřetelně si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vyjadřuje se vlastními slovy	reprodukce daných textů, tvorba odpovědí k daným otázkám, případně tvorba vlastních otázek	VI, PŘ - texty v učebnicích, encyklopediích, na internetových stránkách
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	osvojuje si formu vedeného dialogu, telefonního rozhovoru, zná důležitá telefonní čísla integ. záchranného systému	formy společenského styku: omluva, prosba, poděkování, požádání, pravidla vedení dialogu, pravidla telefonního hovoru	VI - lidé kolem nás VI, PŘ, M, AJ - práce ve dvojicích, skupině PŘ - záchranný integ. systém - telefonický rozhovor
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	rozlišení řeči přímé a uvozovací, četba podle rolí, podle postoje mluvčího	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišení spisovného a nespisovného textu (místní pověsti) užívání spisovné češtiny či možnost užití nespisovné (místního dialektu) podle situace a místa komunikace	P1 Můj region (četba a poslech regionálních pověstí)

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Žák: navrhne a píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>písemné formy společenského styku: psaní adres na pohlednici, dopisní obálku, blahopřání - rozvržení prostoru, psaní pozvánek, oznámení, vzkazů; formální úprava dopisu; písemní formy úředního styku: vyplnění tabulek (objednávky, poukázky) čitelnost, úhlednost písma</p>	<p>Pč - přáníčka ke Dni matek aj. M - vyplňování tabulek</p>
<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti; popíše osobu, pracovní postup</p>	<p>osnova, nadpis, členění textu na odstavce; dodržení následnosti dějových složek při vypravování, popis osoby, věci, pracovního postupu aj.</p>	<p>PT Moje osobnost (morální rozvoj, hodnoty, postoje - můj kamarád)</p>
Jazyková výchova			
<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>rozlišuje slova stejného nebo podobného významu, slova jednoznačná a vícevýznamová, uvede příklady</p>	<p>význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, rozlišení slov podle významu - synonyma, antonyma, lichotná, hanlivá, zdobnělá, spisovná, nespisovná; hlásková podoba slova, zkoumání různých podob slova</p>	<p>Aj - synonyma, antonyma</p>
<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>rozlišuje v slově kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku, uvede příklady</p>	<p>stavba slova, rozlišení kořenu, části předponové, příponové rozlišení předpon, předložek</p>	
<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; uvede příklady slovních druhů</p>	<p>slovní druhy ohebné, neohebné, určování slovních druhů; infinitiv sloves; určování rodu, čísla, pádu, vzoru podstatných jmen</p>	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vyhledává v projevu prvky dialektu, objasňuje je, nahrazuje spisovnými slovy	slova spisovná, nespisovná, slova s citovým zabarvením - lichotná, hanlivá; objasnění archaismů - např. v pověstech; vyhledávání nevhodných jazykových prostředků (dialektu) a nahrazení vhodnými v určitých situacích	P1 Můj region (archaismy, zastaralé) Vv, Pč, VI - pověsti, malba, modelování
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici, seznamuje se s neúplnou skladební dvojicí, označuje podnět a přísudek ústně i graficky	podmět, přísudek, udčování podmětu, přísudku; seznámení s neúplnou skladební dvojicí	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; užívá vhodných spojovacích výrazů, zapíše větné vzorce souvětí	rozlišení věty jednoduché, souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy, větné vzorce	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady koncovky podstatných jmen zdůvodňuje a opravuje chyby	uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovných slov a a slov příbuzných; shoda přísudku s podmětem; seznámení s psaním i/y v přičestí minulém; osvojování psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Literární výchova			
<p>Žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>reprodukce textu s určením hlavních a vedlejších postav; vzájemné vztahy literárních postav; autor, ilustrátor dětských knih; vyjádření hlavní myšlenky textu; proč čteme, o čem čteme; besedy, referáty o přečtené knize zaznamenání dojmu z četby formou odpovědí na dané otázky, referátu</p>	
<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>reprodukce textu s důrazem na porozumění čteného i slyšeného, orientace v textu</p>	
<p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, se kterými byl seznámen</p>	<p>dramatizace textu - pohádky, čtení dle rolí; umělecký přednes básně; pojmy: bajka, pohádka, pověst, povídka, rčení, přísloví, hádanky, próza, poezie, verš, rým, jednoduché pojmenování, dobrodružná literatura, literatura o přírodě, divadelní představení - režisér, herci, encyklopedie, filmové zpracování literárních předloh; kulturní život v regionu</p>	<p>Aj - dramatizace textu P1 Můj region (kultura v regionu)</p>

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Žák: pasivně ovládá pokyny učitele a reaguje na ně; v osvojovaných tématech ovládá přiměřenou slovní zásobu; seznamuje se s pravidly tvorby vět, přeloží jednoduché věty	pozdravy, poděkování představování; znalosti o "druhých"; barvy; čísla 0-100; jídlo; průběhový čas přítomný; počasí; realie - města VB; místnosti v domě; dny v týdnu; názvy vyučovacích předmětů; měsíce v roce, svátky; určení času	PT My a naši přátelé (multikultura, význam znalosti cizího jazyka) M - sčítání a odčítání PT My v Evropě (objevujeme Evropu a svět, města VB) VI - orientace na mapě Evropy
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	uvědoměle naslouchá rozhovorům, říkankám, písním, textu; interpretuje na základě slyšeného písničky básničky	poslech různých audio nahrávek; shlednutí a práce s videokazetami případně výukovým programem na PC; nácvik říkadel a anglických písní; dramatizace jednoduché hry na základě poslechu; kontrola porozumění	P3 Zvyky jiných národů (Halloween, Christmas,...) PT My v Evropě (Evropa a svět nás zajímá, anglické písně, říkadla) Hv - poslech skladeb jiných národů P3 Zvyky jiných národů (dramatizace jednoduché hry)
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	čte s porozuměním jednoduchý text se známou slovní zásobou; po přípravě čte text foneticky správně	komiksové příběhy; prožitkové čtení	Vv - výtvarné ztvárnění komiksu
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	čtení analytické; orientace v textu; tvorba odpovědí na otázku	
používá dvojjazyčný slovník	rozpozná fonetický přepis slova ve slovníku; orientuje se v obou částech dvojjazyčného slovníku	práce s dvojjazyčným slovníkem ve škole i doma	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák:	Žák:		
sestaví gramaticky a formálně správné jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	seznamuje se a osvojuje si základy pravopisu slov, tvorby vět jednoduchých otázek, kladné i záporné odpovědi	přítomný čas průběhový, otázka, zápor; přítomný čas prostý, otázka, zápor; krátké kladné, záporné odpovědi; sloveso "can" v přítomném čase; sloveso "be" v přítomném a minulém čase; sloveso "have" v přítomném a minulém čase; využití některých předložek určitý člen "the"; neurčitý člen "a, an"; číslovky osbní, řadové; pořádek slov v anglické větě; synonyma, antonyma	Čj - čas přítomný, minulý M - číslovky 0 - 100 Čj - pořadí slov v české větě, synonyma, antonyma
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	uvede příklady způsobů pozdravů, poskytuje informace ústně i písemně o sobě, o okolí na základě přiměřené slovní zásoby	pozdravy: hello, hi, good morning, afternoon, evening, night, good bye; otázky a odpovědi: What's your name? What's this? How many...? How old are you? Have you got...? Are you...? Who's this? Do you like? What's (Who's) your favourite ...? Is (Are) there ...? Where is ...?	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
MATEMATIKA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Číslo a početní operace			
Žák: užívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: při sčítání a násobení využívá komutativní a asociativní zákon; při sčítání a odčítání do 1 000 000 odhaduje výpočty provádí kontrolu výpočtů	přirozená čísla do 1 000 000: numerace, čtení a zápis, číselná osa, porovnávání, rozvoj čísla v desítkové soustavě; pamětné +,-,x,,:; vlastnosti poč. operace +,x, kontrola výpočtů na základě vztahů mezi početní operací; použití závorek, odhady výpočtů	VI - časová přímka
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (do 1 000 000); odhaduje a kontroluje výpočty	písemné +,- do 1 000 000; algoritmus písemného x jednociferným a dvojciferným činitelem odhady, kontrola výpočtů algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem, odhad, kontrola výpočtů	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhlování podle řádů, odhady výpočtů, kontrola výsledků s použitím vlastností vztahů početní operace	VI - určování století
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy individuálně, ve skupině, ve dvojici, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000; seznamuje se se zlomky - dělí celek na části,sčítá,porovnává a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	slovní úlohy jednoduché, složené (se 2-3 výpočty); využívání závorek při řešení slovních úloh; tvorba vlastních slovních úloh; formulace otázek; praktické řešení slovních úloh - papírové peníze; úvodní seznámení se zlomky - pojem čísel, jmenovatel, zlomková čára, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	VI - použití peněz v běžné situaci

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
MATEMATIKA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: vyhledává, sbírá a třídí data	tvorba náčrtků, případně grafů k řešení slovních úloh	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vysvětlí a sestaví jednoduché tabulky a diagramy podle svých schopností	doplňování jednoduchých tabulek, objednávek; čtení, vyhledávání údajů z textů jednotky délky času, hmotnosti - převody, využití v praxi	Př, V1 - vyhledávání údajů z encyklopedií, výukových programů Př - čas jako fyzikální veličina
Geometrie v rovině a prostoru			
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce; sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a křižice), užívá jednoduché konstrukce; sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvod, obsah čtverce, obdélníku; sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce rovinných útvarů - čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice; grafický součet a rozdíl úseček obvod, obsah čtverce, obdélníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; vzájemná poloha přímek - sestrojení rovnoběžek, kolmic, různoběžek	Vv - prvky vizuálního vyjádření v prostoru
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámení se základními jednotkami obsahu s využitím čtvercové sítě	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky podle svých individuálních schopností	doplňování číselných řad; nestandardní slovní úlohy, jejich řešení s využitím náčrtků; manipulace s tělesy aj. finanční gramotnost	matematická soutěž Klokan pro 4. ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: určí, vysvětlí polohu Zlínského kraje, seznámí se geografickou proměnou svého regionu, obce	poloha obce v krajině, významné budovy; poloha Zlínského kraje ve státě; seznámení s geografickými změnami od minulosti do současnosti své obce	P1 Můj region (beseda o historii obce, návštěva obecního úřadu) PT My v demokracii (občanská společnost a škola)
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se jimi, určuje světové strany orientačních bodů, dbá na bezpečí při pohybu, pobytu v přírodě; rozliší typy vodstava, půdy; posuzuje vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	světové strany, orientační body; orientace podle světových stran v okolní krajině, na mapě, plánu; práce s buzolou; tvary zemského povrchu; vodstvo, typ půdy v okolní krajině; naše životní prostředí	Vv - vytváření map Př - půda v našem kraji
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	seznámí se s typy map a plánek s jejich obsahem, grafikou, vysvětlivkami, načrtne plánek; poznává kontinenty na globu, vyhledává státy Evropy	plánky, mapy, legenda map, barvy na mapě, měřítko map; glóbus, mapa Evropy, sousední státy ČR, další evropské státy, jejich metropole	Vv - tvorba mapy Aj - reálie, orientace na mapě PT My v Evropě (jsme Evropané) PT My v Evropě (objevujeme Evropu a svět)
Lidé kolem nás			
vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě);	dodržuje řád školy, vyvozuje další pravidla pro soužití ve škole mezi spolužáky, v rodině, v obci	hodnocení druhých, sebehodnocení podle kritérií; dodržování pravidel ve skupině; život a vztahy občanů v obci	všechny vyučovací předměty P1 Můj region (návštěva obec. úřadu) PT My v demokracii (občanská společnost a škola)
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky	práce na projektu Můj region ve skupině, dvojicích, komunikace, omyl, řešení problémů se spolužáky	všechny vyučovací předměty, skupinová práce

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	práva a povinnosti žáka školy; upozornění na nevhodné chování ve škole i obci s důrazem na protiprávní jednání dospělých vůči dětem, ale i mezi nimi	Čj - sloh, dramatizace, řešení problému
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	nacvičí manipulaci s penězi v běžných situacích s důrazem na sebekontrolu	řešení úloh v matematice s manipulací s papírovými penězi; manipulace s penězi v autobusu, na poště, při hrazení kulturních akcí, půjčky, dluhy, spoření, kontrola	M - slovní úlohy
Lidé kolem nás			
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	rozlišení vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného; návrh změn životního prostředí v obci seznámení se světem financí	Čj - sloh PT My v demokracii (občanská společnost a škola) P2 Životní prostředí (návrhy změn v obci)
Lidé a čas			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uspořádá časové údaje a využívá údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas jako fyzikální veličina; orientace v letopočtech; dějiny jako časový sled událostí	M - převody jednotek, časová osa
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; vyhledává poznatky o svém regionu na internetových stránkách, získané informace zaznamenává do projektu	poznatky z muzeu ve Zlíně, Malenovicích; vyhledávání v odborné literatuře informace o obci Provodov, Březůvkvy, vyhledávání na internetu; zápis, vyhodnocení získaných údajů	P1 Můj region (beseda se zástupcem obce, návštěva muzeí) PT My v demokracii (občanská společnost) PT My v Evropě (jsme Evropané, osídlení regionu v minulosti jinými národy) M - vyhledávání údajů z textů

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák: rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Žák: orientuje se v období pravěku - 19. století; seznámení s významnými osobnostmi českých dějin; využívá časovou přímku, pro zařazení hlavních dějinných událostí do konce 19.století</p>	<p>důležité reálie od pravěku - 19.století; významné osobnosti (rody) našich dějin; shromáždování poznatků o nich; zařazení osobností (rodů) podle časové posloupnosti; čtení, poslech, reprodukce pověstí českých a regionálních; objasnění obsahu některých státních svátků na základě získaných znalostí o historii českých zemí do konce 19. století; časová přímka pro seřazení hlavních dějinných událostí do konce 19. století</p>	<p>M - vyhledávání údajů z textů Čj - čtení, sloh Vv - ilustrace pověstí M - číselná osa P1 Můj region (místní pověst)</p>

Poznámka: 1) tématický okruh Lidé kolem nás je naplňován i průběžně při práci ve dvojicích, skupině, při práci na školních projektech, využíváním metod komunitního kruhu, brainstormingu atd.

2) Dopravní výchova je pro žáky 4. ročníku plněna výukou zaměstnanců ministerstva dopravy a praktickým ověřováním pravidel silničního provozu při akcích školy, třídy.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Rozmanitost přírody			
<p>Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody; nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody; nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ve svém nejbliž. okolí, char. spec. přír. jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimoř. událo v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit</p>	<p>nerosty, horniny, zvětrávání, vznik půdy, její význam; vztahy mezi živými a neživými organismy uvnitř společenstev - v okolí lidských obydlí, vod, lesů, zahrad a luk; shromáždění a vyhodnocení poznatků sledované živé přírodniny; pozorování změn v okolí po zásahu, činnostech lidí</p>	<p>P2 Životní prostředí (Moje přírodnina)</p>
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu; uvede příklady živočichů a rostlin daných společenstev; roztrídí živé přírodniny do skupin, společenstev</p>	<p>přirazování zástupců z řad živé a neživé přírody ke společenstvům; okolí lidských obydlí, polí, zahrad a luk, lesů, vod; zjišťování a shrnování poznatků o vybraných živých přírodninách v jednotlivých lokalitách v průběhu ročních období</p>	
<p>porovnává na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy</p>	<p>porovnává na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy</p>	<p>seznámí se se vznikem a vývojem společenstev živých organismů - rostlin, hub, živočichů, jejich zástupců třídění živočichů na obratlovce a bezobratlé, určování jejich zástupců ; třídění zástupců rostlin do skupin podle různých kritérií, využívání atlasů a klíčů pro určení a zjištění poznatků</p>	<p>PT My v přírodě (zasazení ekosystémů do přírody) Vv, Pč - práce s přírodninami M - vyhledávání a třídění údajů</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Rozmanitost přírody			
<p>Žák: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Žák: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; podílí se aktivně na ochraně životního prostředí sběrem a tříděním odpadu</p>	<p>ochrana a tvorba životního prostředí; odpovědnost lidí likvidaci odpadů; živelná pohroma, ekologická katastrofa, vztahy mezi chováním lidí a "reakcí" přírody</p>	<p>P2 Životní prostředí PT My v přírodě (vztah člověka k prostředí, třídění odpadu) sběr odpadových surovin, třídění odpadu</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>seznámí se s různými typy situací, které ohrožují zdraví člověka; řeší modelové situace na základě získaných poznatků; zná linky tísňového volání</p>	<p>požár, povodeň, únik škodlivých látek atd.; evakuace, integrovaný záchranný systém; linky tísňového volání</p>	<p>Čj - sloh, telefonní rozhovor</p>
<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, zdůvodní jejich škodlivost</p>	<p>modelové situace - odmítání návykových látek; negativní vliv návykových látek na člověka</p>	<p>využití aktuálních nabídek center prevence (psychosociální hry)</p>
<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>uplatňuje ohleduplné chování a orientuje se na bezpečné chování, zná možnosti vyhledávání odborné pomoci</p>	<p>modelové situace - pojem šikana, jak na ni upozornit, řešení problému</p>	
<p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozezná situace ohrožující život a zdraví, vnímá a vyhodnotí dopravní situaci</p>	<p>denní pitný, pohybový režim jako prevence; drobné úrazy, poranění - první pomoc, odborná pomoc</p>	

UMĚNÍ A KULTURA
HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: osvojuje si základní pěvecké dovednosti dle svých schopností; dynamicky odlišuje zpěv; udrží hudební rytmus; zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových, mollových tóninách podle svých schopností; provádí vokální improvizace	dýchání, výslovnost, nasazení; tvorba tónu; dynamizace zpěvu; realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu; jednohlas, lidový dvojhlas - nácvik; hudební hry zaměřené na improvizaci	
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	rozpozná malou písňovou formu, jednoduchou písňovou formu (a-b), rondo	jednoduchá písňová forma (a-b), rondo; sbor smíšený, mužský, ženský	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární improvizace, tvoří hudební doprovod na základě svých individuálních dispozic	doprovod písni pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře; hudební hry zaměřené na improvizace s hudebními nástroji	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonizační změny	poslouchá, rozlišuje hudbu jiných národů zachycuje melodii linkou; pozná repetici; využívá notový zápis jako oporu při realizaci písni; rozezná kvalitu tónů, vztahy mezi tóny; rozezná jednotlivé hudební výrazové prostředky	uvědomělý poslech, hledání shod, rozdílů; poslech, zápis melodie linií; repetice v poslechu jednotlivých skladeb, písni; čte notový zápis; délka tónů, síla, výška (c1 - c2), nota čtvrtová s tečkou, osminová s tečkou; souzvuk rytmus, melodie, kontrast, pohyb melodie (melodie sestupná, vzestupná); rytmické změny v hudebním proudu	P3 Zvyky jiných národů (poslech skladeb jiných márodů) Vv - pocitové kreslení
ztvárňuje hudbu, pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu, pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování: dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt; jednoduchý taneční doprovod; pantomima, pohybová improvizace, valčíkový krok, rytmická cvičení na měkkých balonech - pamětné uchování a reprodukce pohybů	Tv - rytmická cvičení s hudbou

UMĚNÍ A KULTURA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák: při kresbě, malbě, modelování a jiných tvůrčích činnostech rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, vnímá jejich vztahy	prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy - v ploše, v prostoru, kontrast	Př - přírodniny živé a neživé M - tvary, tělesa Pč - montáž, demontáž
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření do celku	uspořádání prvků na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení - dekorace	
při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě uplatňuje subjektivitu, vychází z vlastních zkušeností; zdůvodní svůj postoj	uplatnění subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad, zkušeností	P3 Zvyky jiných národů (ilustrace rómské, slovenské pohádky) V1 - tvorba map Hv - zachycení melodie linkou
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	záměry tvorby výtvarných děl, ilustrací; tvorba H. Zmatlíkové, J. Lady, M. Alše, ...	Čj - knihy v naší žákovské knihovně, ilustrátoři dětských knih
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil; provádí kritiku s klady i zápory	komunikace ve skupině o obsahu obrazného vyjádření; sebehodnocení obrazného vyjádření	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Práce z drobným materiálem			
Žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, který podle schopností zpracovává	zpracování přírodniny jednoduchými pracovními postupy; práce s hlinou, papírem, kartonem, textiliemi, buničinou aj.	Vv - prvky vizuálního vyjádření Př - přírodniny živé a neživé Čj - přáníčka k Vánocům, ke Dni matek P3 Zvyky jiných národů (anglická přání k Velikonocům, Vánocům)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	prvky z lidových zvyků, řemesel, tradic	
Konstrukční činnosti			
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž, demontáž	provádí montáž, demontáž dostupných stavebnic	stavebnice prostorové nebo konstrukční podle aktuální možnosti školy	Vv - uspořádání prvků vizuálního vyjádření v prostoru
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavení modelů	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce individuálně i při práci ve skupině	bezpečnostní návyky při práci na výrobcích	
Pěstitelské práce			
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstování rostlin ze semen, seznámení s podmínkami pro pěstování rostlin	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny; provádí kritiku s klady i zápory při práci ve skupině	přesazování a ošetřování rostlin ve skupinkách; čištění studánek	PT Moje osobnost (sociální rozvoj, kooperace a kompetice ve skupině) P2 Životní prostředí
Příprava pokrmů			
orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA 4.ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlešení úrovně své zdatnosti	Žák: podílí se na pohybovém režimu, pohybových činnostech v hodinách Tv; seznamuje se a podle svých schopností zvládá kondičně zaměřené činnosti	tělovýchovné chvílky v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, zapojení do pohybových činností; rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou; vyjádření melodie a rytmu pohybem	všechny vyučovací předměty PT Moje osobnost (osobnostní rozvoj, cvičení pro zdraví) Hv - vyjádření rytmu pohybem
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozlišuje některá korektivní cvičení, vhodná pro jednotlivé zátěže	správné držení těla, příprava před pohybovou činností, kompenzace, relaxační cvičení, napínací, protahovací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	seznamuje se a rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky z místa; základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím; základy atletiky: hod kriketovým míčkem	Vv - postava v pohybu
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv; bezpečnost při pohybových činnostech	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play při pohybových činnostech, sportovních hrách	pohybové hry s různým zaměřením; základy sportovních her: manipulace s míčem, spolupráce ve hře, pravidla, repekt opačného pohlaví, fair play	
užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá smluvené povely, základní tělocvičné názvosloví, zorganizuje tělocvičnou rozevličku	komunikace v Tv; základní názvosloví	

INFORMATIKA A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
INFORMATIKA 4.ROČNÍK

očekávané výstupy z RVP ZV	školní výstupy	učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata
Ovládání digitálního zařízení			
Žák: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží si práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	
Práce ve sdíleném prostředí			
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech	
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	

	spouští online aplikace	
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Základy robotiky se stavebnicí		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Seznámení
	sestaví program pro robota	Programování pomocí tlačítek
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Programování pomocí kódovací destičky
	najde chybu v programu a opraví ji	Programování pomocí VEXcode 123
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	
	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	
	pomocí programu ovládá senzor	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu	
Úvod do kódování a šifrování dat a info.		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce