

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Škola : **Základní škola a mateřská škola
Provodov, okres Zlín**

Školní rok: **2024 / 2025**

Ředitelka školy: **Mgr. Jana Černá**

Zapsala : **Mgr. Jitka Robenková**

Škola – středisko vzdělávacích, výchovných a kulturních akcí pro děti, rodiče i veřejnost

Charakteristika školy

Základní škola v Provodově je malá venkovská škola rodinného typu, zřizována obcí. V současnosti jsou v ní tři třídy se smíšenými ročníky. Navštěvují ji žáci 1. až 4. ročníku - v tomto školním roce v počtu 28 žáků. Při škole je zřízena i školní družina, která sdružuje žáky 1. – 4. ročníku v počtu 28. Součástí školy je jednotřídní mateřská škola, která se nachází v jiné budově a přihlášeno je 26 dětí.

Základní školu navštěvují převážně žáci z obce Provodov. Škola nabízí výuku i žákům z jiných obcí a také výuku pro žáky s individuálním vzděláváním.

Rodiče získávají potřebné informace na třídních schůzkách, schůzkách „ve třech“ a formou webových stránek či školní nástěnky.

Naše škola se nachází v krásné přírodní oblasti, plné lesů a kopců, vhodné pro venkovní výuku. Hlavními projekty školy jsou Můj region a Životní prostředí. Chceme, aby si děti vážily přírodního i kulturního bohatství, které jim okolí nabízí, přírodu a zároveň i obec chránily a podporovaly. Podílíme se na třídění odpadu, vyrábíme a tvoříme z odpadového materiálu. V obci je čistírna odpadních vod a sběrný dvůr, čehož využíváme k občasným návštěvám s přednáškou o významu třídění odpadu a čištění odpadní vody.

Snažíme se vést žáky ke zdravému způsobu života. Umožňujeme jim dostatek pohybu nejen po vyučování v ŠD, ale i o přestávkách a v průběhu vyučování. Pro tyto účely využíváme menší tělocvičnu a obecní hřiště.

Počet žáků ve třídě nám umožňuje zapojit žáky do aktivních didaktických činností s možností výuky v terénu. Škola zajišťuje pitný režim, využívá projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, účastníme se plavecké výuky.

Škola je malá. Děti, rodiče i zaměstnanci se často navzájem znají. Žáci se ve třídě a v ŠD učí spolu komunikovat, spolupracovat, pomáhat si a respektovat se, dodržovat pravidla soužití ve třídě. Pořádáme společné aktivity všech tříd i s dětmi MŠ a to při různých školních i mimoškolních akcích. Prostředí malé školy, která je součástí obce a věk žáků je velkou prevencí rizikového chování.

Škola je kulturním a vzdělávacím centrem v obci. Nabízí zájmové činnosti v rámci ŠD a mimoškolní volnočasové aktivity. Poskytuje prostory ZUŠ Morava (výuka hry na hudební nástroje) a dalším zájmovým kroužkům. V letošním roce mohou děti navštěvovat kroužek anglického jazyka pro žáky 1. ročníku a předškolní děti, taneční a sportovní kroužek, probíhá výuka náboženství jako nepovinného předmětu. V pozdních odpoledních hodinách ve škole zkouší chrámový sbor pro dospělé a děti.

Vymezení cílů prevence:

Hlavním cílem je vytvářet ve škole otevřené, vstřícné a příjemné prostředí pro děti, rodiče, učitele. Vést děti k odpovědnosti za své chování a rozvíjet jejich empatii.

Rozvoj spolupráce a komunikace:

- Spolupráce učitelů i zaměstnanců školy
- Otevřená komunikace mezi školou a rodiči
- Propojení školy s obcí a dalšími institucemi

Rozvoj kompetencí žáků:

- Sociálních dovedností (vztahy s ostatními spolužáky, týmová spolupráce, řešení konfliktů, otevřená komunikace)
- Rozvoj osobnostních kvalit (zdravé sebevědomí, empatie, asertivita, vůle)
- Pozitivní vnímání sama sebe
- Podpora zodpovědného vztahu k přírodě

Úkoly:

- Rozvíjet příznivé psychosociální klima ve škole, kamarádké vztahy mezi dětmi a vytvářet příjemné prostředí ve třídě, učitel je partner žáka
- Zavádět výchovu etickou, utvářet morální postoje a zodpovědné chování a jednání, stanovit pravidla chování ve třídě spolu s žáky a vést je k sebehodnocení
- Uplatňovat různé formy a metody působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřených na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik sociálně komunikativních dovedností, předcházet šikaně, vést děti k odpovědnosti za své chování a jednání
- Zavádět prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu do jednotlivých předmětů i do různých činností, vytvářet u dětí odpovědný přístup ke svému zdraví a zdraví druhých, zároveň i bezpečnému chování k sobě i ostatním
- Zajistit dostatečné nabídky hodnotného využití volného času dětí formou mimoškolních aktivit a zároveň nechat prostor pro hru
- Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí, průběžně informovat rodiče o chování žáků na třídních schůzkách, při konzultacích, 1- 2x ročně při „schůzkách ve třech“ (žák, rodič, učitel)
- Aktivně zapojovat rodiče i starší děti do mimoškolních akcí i v činnostech na podporu školy
- Spolupracovat s organizacemi, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů - policí, hasiči, zdravotníky, PPP, aj.

- Věnovat zvýšenou péči žákům handicapovaným, žákům se zdravotními a sociálními riziky, s aktuálními problémy, dále věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení, uplatňovat individuální přístup a zajistit bezproblémové zapojení těchto dětí do kolektivu.
- Uplatňovat přiměřenou represi a komunikaci s problémovými žáky.
- Poskytovat důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele, při jednání s rodiči uplatňovat otevřenost a vzájemnou důvěru.
- Motivovat pedagogické pracovníky k vzdělávání se v metodikách preventivní výchovy, v netradičních technikách pedagogické preventivní práce s dětmi a v řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů (formou studia DVPP či samostudia).
- Rozvíjet vztah k přírodě jako nezbytné součásti pro život člověka i lidstva

Vytyčení rizikových negativních jevů:

MPP se zaměřuje na prevenci negativních sociálních jevů, které se mohou v naší škole vyskytnout. Škola je zodpovědná za bezpečnost žáků, má povinnost chránit je před násilím a negativními vlivy.

- Šikana
- Vandalismus a krádeže
- Záškoláctví
- Virtuální drogy (PC, hry na mobilu, televize, hazardní hry)
- Rizikové chování dětí s PAS

Krizový plán proti šikaně

Při šikaně jde vždy o projev patologických mezilidských vztahů.

Za šikanu považujeme:

Opakované bití, kopání, urážení, posmívání se druhým lidem, nadávky, pomluvy, vydírání, ničení a nevhodnou manipulaci s věcmi (házení, schovávání, braní ...), nucení k ponižujícím činnostem, násilnické příkazy, vyčleňování z kolektivu.

Vývojová stadia

1. Mírné, častější fyzické násilí, postižený je neoblíbený, neuznávaný. Ostatní ho odmítají, pomlouvají, je terčem vtipů.
2. Fyzická agrese – provádí ji agresivní jedinec nebo je „ventilem“ celé třídy.
3. Vytvoření jádra - ve třídě vznikne skupina agresorů, kteří začínají spolupracovat. Náhodné šikanování se mění na systematické.
4. Většina třídy přijímá chování agresorů jako normu.
5. Žáci třídy jsou rozděleni na agresory a postižené.

Pedagog musí náznaky šikany mezi žáky neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Kdy začít vyšetřovat

1. Žák je o přestávce sám, chodí do školy těsně před začátkem vyučování, do třídy těsně před zvoněním nebo až s učitelem.
2. Vyhledává blízkost učitelů.
3. Dochází ke zhoršení prospěchu, nadměrné absenci, objevuje se neomluvená absence.
4. Má v nepořádku své školní potřeby – poškozené, špinavé, rozházené.
5. Mohou se objevovat odřenin, modřiny, zranění.
6. V chování se projevuje nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou.
7. Žák je smutný, nešťastný, depresivní.
8. Od ostatních dětí je častován posměšky, kritikou, nadávkami, hrubými žerty. Je tělesně napadán, agresí neoplácí. Dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim.

Plán prevence ve třídě

- Nastavit pravidla chování ve třídě
- Správně nastavit hodnocení a sebehodnocení chování žáků
- Utvářet v žácích schopnost empatie
- Věnovat pozornost pohybovému režimu žáků o přestávkách, zařazovat oddechové chvíle pro uvolnění energie
- Informovat ředitele školy a rodiče (zákonné zástupce)
- Společný postup při náznaku patologického chování

Jak řešit případ šikanování žáka

1. Rozhovor s těmi, kdo na šikanování upozornili a oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální případně konfrontační pohovory se svědky (nikdy však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany dětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Účastní-li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník- specialista na problematiku šikanování z PPP.

Krizový plán - krádeže a vandalismus v prostředí školy

U dětí mladšího školního věku se setkáváme s několika formami krádeží. Je důležité mezi nimi rozlišovat, protože mají odlišná psychologická východiska, jejich interpretace a způsoby řešení budou tedy rozdílné.

Jak postupovat preventivně proti krádežím:

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém protiprávním jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučí poškozenému, aby se na tyto orgány obrátil.

2. Upozornit žáky a jejich zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Zdůraznit, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nosit.

3. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogům.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:

1. O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.

2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem:

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat škodu.

3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Krizový plán – záškoláctví

Jde o neomluvenou absenci žáka. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Nezřídká spojeno s dalšími typy rizikového chování. Prevence je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel.

Kategorie záškoláctví:

- Právě záškoláctví
- Záškoláctví s vědomím rodičů
- Záškoláctví s klamáním rodičů
- Útěky ze školy
- Odmítání školy

U každého podezření a výskytu záškoláctví je informována ředitelka školy. Zákonný zástupce je informován o možných důsledcích v případě nárůstu neomluvené absence.

Škola poté spolupracuje s dalšími institucemi – PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR.

Nespecifická primární prevence záškoláctví

- Posilovat u žáků kladný vztah ke škole, spolužákům a učitelům, podporovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti

Všeobecná primární prevence záškoláctví

- Seznámení žáků a rodičů se školním řádem a MPP

Specifická primární prevence záškoláctví

- Včasné zahájení preventivních opatření a programu pro rizikového jedince

Virtuální drogy – PC, hry na mobilu, hazardní hry, televize

V prostorách školy i v jejím okolí jsou zakázány drobné neorganizované hazardní hry. Škola zamezuje také on-line hazardním aktivitám blokadou hazardních serverů na své internetové síti.

Základem prevence jsou jasná pravidla používání informačních technologií, spolupráce s rodiči a nabídka různorodých volnočasových aktivit pro děti.

Prevence rizikového chování u dětí s PAS

Charakteristika poruch autistického spektra (dále jen PAS)

PAS jsou vývojové poruchy diagnostikované na základě projevů chování.

Narušení chování v těchto oblastech:

- Sociální interakce a sociální chování
- Verbální i neverbální komunikace
- V oblasti představitosti a hry, omezené vzorce chování, zájmů, aktivit

Stupeň poruch bývá různý, typická je i variabilita projevů.

Při prevenci vzniku nežádoucího chování, stresu, afektu je třeba mít na mysli, vyhnout se nestandardním a zátěžovým situacím. Znalost a respekt k přecitlivělosti žáka jsou nezbytným prvkem prevence vzniku nežádoucího chování. Jde o žáky s různou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, způsoby práce jsou vždy individuální, jejich projevy netrestáme, spolupracujeme s odborníky.

Pravidla předcházení rizikového chování:

- Pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí
- Pravidlo jasné a konkrétní motivace
- Pravidlo vyšší míry tolerance
- Pravidlo důslednosti v přístupu
- Vyšší míra vizuální podpory

- Nadstandartní řešení obtíží s pozorností (při motorickém neklidu)
- Vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací
- Možnost odpočinku, relaxace
- Pozitivní posilování silných stránek

Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Návykovou látkou se rozumí alkohol, tabák, nikotin, omamné látky a jiné látky s psychoaktivními účinky. Jejich užívání může vést nebo se podílet na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování.

Zákaz prodeje a užívání návykových látek ve škole a školském zařízení.

Opatření k eliminaci bezpečnostních a jiných rizik ve škole

Zabezpečení školy proti vniknutí cizí osoby

Rodiče i žáci jsou informováni o nutném zamykání budovy z důvodu bezpečnosti. Při příchodu oznámí jméno a důvod vstupu do budovy v domovním telefonu.

Zajištění školy v případě vyhlášení mimořádné situace spojené s epidemií

V případě konkrétních mimořádných situací škola postupuje podle pokynů KHS a dodržuje všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně MZd. Na základě doporučených nařízení a postupů ředitelka průběžně vydává informace o provozu a hygienických opatření v MŠ a ZŠ. Tyto informace zveřejní na webových stránkách školy a jsou zaslány emailem rodičům.

Způsob realizace MPP:

A. Aktivity pro děti MŠ

MŠ realizuje vzdělávací program „Od podzimu do léta“.

Děti se učí prvnímu soužití v kolektivu vrstevníků a dodržování pravidel chování ve třídě. Jsou vedeny k toleranci a pomoci mladším dětem ve třídě. Vzhledem k věku jsou motivovány ke vhodnému chování a jednání.

Předškolní děti jsou systematicky připravovány na vstup do školy. Plní různé didaktické úkoly a pracovní listy na podporu zrakového a sluchového vnímání a rozvoj grafomotoriky.

Každodenní vycházky umožňují seznamovat děti s obcí, okolím prostředím a přírodou. Děti se učí přírodu chránit a pečovat o ni. Na zahradě MŠ je vyvýšený záhon, kde si děti pod vedením učitelky sází rostlinky a společně o ně pečují. Na tyto získané poznatky po nástupu do školy navazují učitelky v ZŠ.

Učitelky plánují vzájemná setkávání s žáky ZŠ a jejich učitelkami. Usnadní tím pozdější přechod předškolních dětí do 1. třídy ZŠ.

Na jaře se koná návštěva dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ. Rodiče budoucích prvňáčků jsou informováni na schůzkách v únoru a v červnu.

V MŠ probíhá kroužek logopedie a pro předškolní děti příprava na školu, formou hravých činností a pracovních listů.

Děti z MŠ se účastní některých školních i mimoškolních akcí s dětmi ze ZŠ.

Plánované akce v rámci pobytu v MŠ:

- Výuka plavání pro předškoláky
- Divadelní představení
- Hudební programy
- Návštěva knihovny, muzea
- Zážitkové programy dle nabídky
- Vystoupení dětí pro rodiče (vánoční, ke Dni matek)
- Návštěva ZOO Lešná
- Pasování předškoláků
- Společné akce se ZŠ

B. Aktivity pro žáky ZŠ

ZŠ vyučuje podle ŠVP „Škola – náš kamarád“. Všechny aktivity jsou přizpůsobeny věku žáků, ti získávají základní poznatky, dovednosti a návyky, které se budou rozvíjet ve vyšších ročnících.

Konkrétní témata se uplatňují průběžně ve všech vyučovacích hodinách i v době mimo vyučovací hodiny. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně propojujeme. Využíváme jednodenních, motivačně a tematicky zaměřených projektů k oživení výuky (Vánoční dárkování, Vítáme jaro, Velikonoce ve škole...) Podporujeme zážitkové besedy a přednášky, aktuální rozhovory. Podnikáme společné akce, pohybové aktivity a vycházky tříd.

Spolupracujeme na celoročních projektech školy Můj region a Životní prostředí, některé programy volíme vzhledem k zaměření školních projektů. Děti všech ročníků se setkávají též při aktivitách ve školní družině, která pracuje dle programu „Kdo si hraje, nezlobí“.

Společné aktivity a spolupráce rozvíjí u dětí sounáležitost, empatii i partnerské jednání.

1. Tematické bloky s dětmi:

oblast zdravého životního stylu

- výchova ke zdraví, hodnota zdraví a nevýhoda špatného zdravotního stavu
- vytváření odpovědného přístupu ke zdraví svému i zdraví druhých
- osobní a duševní hygiena
- optimální výživa pro děti
- pohybové aktivity
- vycházky do okolí spojené s výukou, s pozorováním
- dopravní výchova, ve 4.roč.- Průkaz mladého cyklisty
- způsoby odmítání návykových látek
- účast v projektu Mléko do škol
- účast v projektu Ovoce a zelenina do škol
- plavecká výuka

oblast společenskovední (formy komunikace, sociální dovednosti)

- učit žáky komunikovat s vrstevníky i s dospělými
- dát vědět na koho se mají obrátit v případě ohrožení či poškození jejich práv
- rozvíjet schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvíjet schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- utvářet schopnost empatie, tolerance a respektu
- utvářet dovednost omluvy a odpuštění
- vytváření pravidel chování ve třídě
- vést k odpovědnosti za své chování a jednání a umět nést následky nevhodného chování, vést k sebehodnocení
- rozvíjet empatii a toleranci k odlišnostem

oblast přírodovědná

- základní poznatky o lidském těle, učit vnímat své tělo, rozvoj všech smyslů
- utvářet a rozvíjet vztah k přírodě, k živočichům, poznávat přírodní souvislosti, vnímat člověka jako součást přírodního prostředí
- učit aktivně se podílet na péči a ochraně přírody a okolí
- péče o vyvýšený záhon na zahradě školy, výsadba rostlin a semen
- prohlubovat u dětí vztah k domovu, okolí, vlasti a tradicím
- objasnit význam třídění odpadu
- sběr suchého pečiva pro azylovou farmu hospodářských zvířat

vytváření modelových situací

- rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu i ve skupině, vzájemná pomoc, umět se podřídit většině, umět argumentovat, obhájit svůj názor (vzhledem k věku)
- učit se přizpůsobit novým nebo nezvyklým situacím, podmínkám
- učit se toleranci, ohleduplnému chování, respektu
- vytváření třídních pravidel, vést k jejich dodržování
- vést ke kritickému myšlení (nevěřit všemu, co slyšíme, informace si ověřit)

2. Plánované školní akce k obohacení výuky, k rozvoji poznatků a zkušeností:

- Jednodenní pobyt v přírodě v rámci vyhodnocení projektu Můj region (vzájemné poznání žáků a pedagogů v mimoškolním prostředí, řešení modelových situací, rozvoj osobnostních vlastností, rozvoj spolupráce a komunikace při hrách, poznávání přírody a podpora vztahu k přírodnímu prostředí)
- Školní výlet
- Vystoupení pro rodiče a prarodiče žáků (Vánoční, ke Dni matek)

- Návštěva divadelního a filmového představení dle nabídky, výchovného koncertu a místní knihovny nebo knihovny ve Zlíně, využití nabídek výchovných a vzdělávacích programů jiných subjektů
- Účast ve výtvarné soutěži Nadace Jana Pivečky (dle tématu)
- Tematická vycházka se sběrem odpadků ke Dni Země (environmentální výchova), příp. návštěva hospodářského statku, místní čističky
- Pohybové aktivity, např. Hrátky s rodiči
- Program „Zdravá pětka“ (o zdravé výživě) nebo jiný program o zdravém životním stylu
- Programy prezentované subjekty, zabývajícími se prevencí či zájmovými aktivitami – KPPP, Policie ČR, Hasiči, OHS, DDM, aj., dle nabídky
- Dopoledne s dopravní výchovou – jízda zručnosti a test znalostí z oblasti DV
- Tvořivé činnosti a historicko-naučné vycházky do okolí obce – v rámci projektu Můj region a projektu Životní prostředí
- Organizace volného času v rámci školní družiny a kroužků
- Další akce dle aktuální situace a nabídky

3. Plánované mimoškolní akce a volnočasové aktivity ve spolupráci s rodiči, dalšími subjekty a obcí:

- Kroužek AJ pro žáky 1. ročníku a předškolní děti
- Výuka náboženství
- Kroužek taneční
- Ve spolupráci se ZUŠ výuka hry na klavír, flétnu, dechové nástroje, výuka hudební nauky
- Spolupráce s místní knihovnou – každý týden půjčování knih a čtenářské dílničky
- Drakiáda – dopoledne s pouštěním draků (1. a 2. ročník a MŠ)
- Průvod světlušek – lampionový průvod
- Předvánoční jarmark – výroba a prodej vánočních výrobků ve spolupráci s rodiči a obcí
- Spaní ve škole pro děti ZŠ v rámci ŠD – Noc s Andersenem (večer s knížkami a o knížkách a s aktivitami)
- Dětský karneval
- Dětský den – soutěže pro děti

Děti mají v obci možnost navštěvovat ve svém volném čase i folklórní kroužek Leluja, kroužek mladých hasičů, fotbal.

C. Metodické pomůcky, informace, kontakty

- možnost účasti rodičů na besedách či akcích školy
- webové stránky školy
- kontakty na služby poskytující poradenskou pomoc na nástěnce
- propagační materiály pro pedagogy

- pedagogické časopisy, články s danou problematikou

D. Aktivity pro rodiče

- průběžné informování rodičů o záměrech a způsobech realizace programu (třídní schůzky, webové stránky školy, školní e-mail, zápis do žákovského zápisníčku)
- programy prezentované subjekty, zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů pořádané školou, aktuální články v tisku
- aktivní účast při „schůzkách ve třech“
- spolupráce rodičů na školních i mimoškolních akcích pořádaných školou
- spolupráce s obcí a školskou radou
- den otevřených dveří
- otevřenost budovy školy rodičům a veřejnosti ke kulturním a sportovním potřebám

E. Spolupráce s ostatními odborníky

- programy pro žáky, pedagogy, rodiče dle výběru z nabídky
- spolupráce s obcí, PPP, SPC, Policií ČR, Hasiči, místními složkami a veřejností, dalšími složkami...
- spolupráce s jinými školami
- semináře DVVP

F. Propagace

- webové stránky školy
- nástěnka školy
- plakáty
- obecní nástěnka

V Provodově dne 25. 10. 2024