

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLA –  
NÁŠ KAMARÁD**

**ZPRACOVÁN PODLE RVP ZV**

**Základní škola a mateřská škola Provodov, okres Zlín  
(denní forma vzdělání)**

## OBSAH:

1. Identifikační údaje	
2. Charakteristika školy Provodov	.....1
3. Charakteristika ŠVP	.....1
4. Výchovné a vzdělávací strategie	.....9
5. Průřezová témata	.....12
6. Učební plán	.....17
6.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	.....18
6.2. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	.....22
6.3. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	.....24
6.4. Vzdělávací oblast Umění a kultura	.....31
6.5. Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví	.....35
6.6. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	.....37
7. Učební osnovy	.....40
8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	.....89

## ***1. Identifikační údaje.***

### ***Údaje o škole :***

ZŠ a MŠ Provodov, okres Zlín  
Provodov 90  
763 45 Březůvky

### ***Zřizovatel :***

Obec Provodov  
Provodov 28  
763 45 Provodov  
Ing. Jan Talaš – starosta  
tel.: 577 994 024

### ***Ředitelka :***

Mgr. Jana Černá  
tel.: 571 165 506  
email: [zsprovodov@email.cz](mailto:zsprovodov@email.cz), [reditel@zsamsprovodov.cz](mailto:reditel@zsamsprovodov.cz)

### ***IČO :***

750 204 32

### ***IZO :***

600114333

<b><i>Č.j.:</i></b>	54/2024
<b><i>Platnost dokumentu :</i></b>	od 1. září 2007
<b><i>Aktualizováno:</i></b>	k 1. 9. 2024
<b><i>Projednáno pedagogickou radou:</i></b>	26. 8. 2024
<b><i>Schváleno školskou radou:</i></b>	29. 8. 2024

.....  
Mgr. Jana Černá  
ředitelka ZŠ a MŠ Provodov

## **2. Charakteristika školy Provodov**

### **2.1. Umístění školy**

Škola se nachází v dolní části obce Provodov, uprostřed malebné kopcovité krajiny valašsko – slováckého pomezí Vizovických vrchů. Provodov je vyhlášené poutní místo s bohatou historií, tradicemi a místními pověstmi. V okolí se nalézají zbytky starých kultur.

### **2.2. Úplnost a velikost školy**

Škola v Provodově je školou neúplnou se třemi třídami prvního stupně – první až čtvrtý ročník a mateřskou školou.

kapacita ZŠ: 40 žáků

kapacita ŠD: 40 žáků

kapacita ŠJ: 80 jídel

kapacita ŠJ – výdejny: 35 jídel

Do 5. ročníku prvního stupně ZŠ nastupují žáci do škol dle výběru zákonných zástupců.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Naši školu tvoří:

- ředitelka ZŠ a MŠ a učitelka ZŠ

- 4 učitelky ZŠ

- 2 vychovatelky

### **2.4. Dlouhodobé projekty**

P1 – „Můj region“

Projekt je v prvním až čtvrtém ročníku zaměřen na prohloubení vztahu k obci, okolní přírodě. Žáci se seznamují s nejstaršími památkami a budovami v obci, rozvíjí si poznatky o obci a regionu (četba pověstí, poznávání tradic a zvyků, místní názvy).

Smyslem práce na projektu je vést žáky ke spolupráci, komunikaci, samostatnosti, aktivnímu zapojení na akcích pořádaných v obci, uplatňování a obhájení vlastních nápadů.

P2 – „Životní prostředí“

Projekt je zaměřen na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prolíná se školním chováním, výukou i výchovou, provozem školy a mezilidskými vztahy. Cílem projektu je budování šetrného a zodpovědného vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně, prohloubení znalostí o přírodě. Žáci jsou vedeni k samostatnému poznávání přírody a k péči o zdravý životní styl.

Projekty jsou koncipovány s ohledem na možnosti a věk žáků.

P3 – „Zvyky jiných národů“, znalost a respektování tradic jiných národů

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1. Zaměření školy**

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání a vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků, s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. K tomuto rozvoji využívá různé prvky vzdělávacích programů, jako například Zdravá škola, Tvořivá škola, Montessori a prvky kooperativní výuky.

Škola poskytuje individuální vzdělávání dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Škola se nachází v nádherné krajinné oblasti se zajímavou minulostí a místními tradicemi. Naším záměrem je rozvoj poznatků a podpora vztahu žáků k regionu, okolní přírodě a ekologickému cítění. Hlavními projekty školy jsou projekty Můj region a Životní prostředí.

Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

#### **Co chceme a kam směřujeme :**

- chceme rozvíjet poznatky žáků o své obci, okolí a regionu, využívat komunikačních a informačních technologií při zjišťování informací, údajů a jejich srovnávání
- chceme prohlubovat vztah k obci, okolí a regionu
- chceme poznávat se žáky místní tradice, pověsti s historickou minulostí obce a regionu
- chceme na základě vztahu k regionu vést žáky k pochopení a toleranci
- chceme žáky vést k činnostem vedoucím ke zkrášlování okolí a jeho ochraně, k ekologickému cítění a chování
- chceme žáky podporovat v sebehodnocení i hodnocení v oblasti chování a jednání, pozitivnímu vztahu k lidem, přírodě i okolí
- chceme prohlubovat poznatky a vědomosti žáků o přírodě
- chceme zapojit rodiče do co nejširší spolupráce se školou
- chceme u žáků podporovat vzájemnou spolupráci, toleranci a komunikaci
- chceme vést žáky k samostatnosti a pomoci slabším spolužákům

#### **3.2. Zdůraznění specifík vzdělávání a života školy**

Rodinné domácí prostředí umožňuje těsnou spolupráci s mateřskou školou. Každodenní kontakt a vzájemné poznávání žáků základní školy, dětí mateřské školy a učitelů vede k bezproblémové adaptaci na nové prostředí při vstupu do 1. třídy základní školy. Jsme otevřeni i pro žáky s menšími výchovnými či vzdělávacími handicapami.

Malý počet žáků ve třídách umožňuje učitelům individuální přístup. Škola, podle individuálních potřeb žáků a únavy, má možnost upravit délku vyučovacích hodin či poskytnout žákům uvolnění na školní zahradě nebo tělocvičně. Pro úzké propojení vyučovacích předmětů může učitel provést změnu v denním či týdenním rozvrhu.

Prostředí malé školy a menšího počtu žáků ve třídách dává možnost lépe předcházet negativním patologickým jevům. Lépe se rozvíjí komunikace i tolerance mezi žáky.

Okolí školy nabízí nepřehledné množství podnětů pro praktickou výuku, názorné příklady především v poznávání rodné obce a okolní přírody.

Cílem je vytvořit pro žáky příjemné a bezpečné prostředí, aby pro ně byla škola místem poučení i zábavy. Tomuto cíli se snažíme přizpůsobit výuku, školní akce, projekty i mimoškolní aktivity.

Chceme, aby škola v obci byla nedílnou součástí veřejného života a sloužila dětem, jejich zákonným zástupcům i ostatním obyvatelům obce.

### ***3.3. Priority ve výchově a vzdělávání***

Základní vzdělávání na naší škole usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování, a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodné cesty k řešení problémů.

Snažíme se dát žákům možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

#### ***a) Všestranný rozvoj osobnosti žáka***

- využití různých metod, forem a organizace práce, motivovat žáky pro celoživotní učení
- střídání činností během výuky
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problému
- podpora všestranné, účinné a otevřené komunikace
- spojovat učení s reálnými situacemi života
- využívání názorné výuky v přírodě a okolí
- rozvoj tolerance, schopnosti spolupráce a respektu k práci a úspěchům vlastním i druhých
- podpora nadání intelektuálního, estetického, pohybového, manuálního a hudebního
- spoluúčast žáků na tvorbě pravidel chování
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- vedení žáků k sebehodnocení, podpora jejich vnitřní motivace, poznávání vlastních schopností
- respektování názoru žáka, rozvíjení partnerského vztahu mezi žákem a učitelem
- podpora radosti z učení, ze všeho nového a objeveného
- snaha upřednostňovat při interním hodnocení kritériální hodnocení nad normativním, žáky nesrovnávat, ale posuzovat individuálně

## ***b) Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ten žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpurná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a poté, co zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. V zabezpečení vzdělávání žáků se SVP postupujeme v souladu s RVP ZV.

### ***Zajišťování, realizace a pravidla poskytování podpurných opatření I. stupně:***

Pokud se u žáka projeví odchylka od běžných výsledků a nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, může pro něj třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce vypracovat plán pedagogické podpory. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP třídní učitel vyhodnocuje a upravuje dle potřeb žáka, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se ukáže, že podpora žáka ani prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpurná opatření vyšších stupňů.

### ***Zajišťování, realizace a pravidla poskytování podpurných opatření II. – V. stupně:***

Po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce budou podpurná opatření poskytována žákovi co nejdříve. Průběžně budou tato podpurná opatření vyhodnocována ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka. Bude-li shledáno, že uplatňovaná PO nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka (případně již poskytovaná PO nejsou potřebná), doporučíme zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ (PPP nebo SPC).

V případě návrhu ŠPZ mohou být žákovi poskytována podpurná opatření také formou Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) či formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga nebo speciálního pedagoga).

Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel na základě doporučení ŠPZ bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a písemný souhlas zákonného zástupce). Upravuje časové a obsahové vzdělávání žáka, úpravy metod a forem výuky, hodnocení žáka, případně úpravu očekávaných výstupů jeho vzdělávání. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

V případě vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením probíhá vzdělávání podle přílohy k RVP ZV upravující vzdělávání těchto žáků (Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání). Případné úpravy v rámci PO budou prováděny a rozpracovány v rámci IVP konkrétního žáka dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

Dále jsou jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

### ***Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:***

Ve třídě se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se SVP s přiznanými PO 2. - 5. stupně a současně počet těchto žáků nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě.

Zákonní zástupci žáka mohou požádat u svého dítěte o slovní hodnocení, a to buď ve všech předmětech nebo jen v některých.

### ***c) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných***

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V definici nadání se uvádí kromě vysokého intelektu a výborné paměti také tvořivost, výjimečnost a motivace k dosažení určitých výsledků. Nadaní žáci mají velkou potřebu učit se, vyhledávat nové informace, ověřovat si poznatky. U nadaných dětí se často můžeme setkat jistou vyspělostí v určité oblasti (naopak v jiných oblastech mohou být opoždění – např. ve třech letech dokáží číst, ale nezvládnou si zavázat tkaničky), mají vlastní způsob učení, tvořivě přistupují k řešení problémů. Častý je verbální projev na vysoké úrovni, schopnost abstrakce, uvádění věcí do neobvyklých souvislostí. Typické jsou neobvyklé zájmy oproti vrstevníkům, specifický smysl pro humor. Jsou silně motivováni dělat věci, které je zajímají. Nadaní žáci se mohou projevat také negativně – mohou odmítat práci, pracovat nedbale, mohou vyrušovat (ať už proto, že se nudí, že kladou neodbytné otázky, nebo proto, že se stanou třídními šašky), mohou být přecitlivělí, panovační nebo přehnaně kritičtí k sobě i k okolí.

Je důležité rozpoznat rozdíl mezi dítětem nadaným a bystrým.

<b>Bystré dítě</b>	<b>Nadané dítě</b>
Umí odpovídat.	Klade další otázky.
Zajímá se.	Je zvědavé.
Má dobré nápady.	Má neobvyklé nápady.
Odpovídá na otázky.	Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje.
Je vůdcem skupiny.	Je samostatné, často pracuje sám.
Jednoduše se učí.	Většinu už zná.
Mezi vrstevníky je oblíben.	Víc mu vyhovuje společnost starších dětí
Chápe významy.	Dělá závěry.
Přesně kopíruje zadaná řešení.	Vytváří nová řešení.
Dobře se cítí ve škole, ve školce.	Dobře se cítí, když se učí (něco nového).
Přijímá informace.	Využívá informace.
Je vytrvalé při sledování.	Sleduje pozorně.
Je spokojené s vlastním učením a výsledky.	Je velmi sebekritické.

Pro žáky nadané nebo pro žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání, vytváříme ve škole vhodné podmínky. Pro poskytování efektivní podpory rozvoje zájmů a nadání žáků je potřeba, aby probíhalo co nejvíce v součinnosti všech, kteří se na výchově a vzdělávání těchto žáků podílejí. Třídní učitel pak ve spolupráci se všemi subjekty může vypracovat plán pedagogické podpory, který průběžně vyhodnocuje.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat na základě vyšetření a doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tento IVP má písemnou podobu a sestavuje jej třídní učitel (po písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce žáka) ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- zadáváme jim individuální a samostatné úkoly, alternativní podporující a stimulující činnosti, podporujeme vlastní pracovní tempo
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, k porušování pravidel třídy a školního řádu
- rozvíjíme toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci se žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku školy (i dlouhodobě)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

#### **d) Zabezpečení výuky žáků se sociálním a sociokulturním znevýhodněním**

Také k žákům se sociálním a sociokulturním znevýhodněním uplatňujeme individuální přístup. Škola sama o sobě je pro tyto žáky zpravidla velmi podnětným prostředím, které jim díky vhodně voleným formám a organizaci výuky poskytuje množství podnětů k jejich dalšímu rozvoji.

Považujeme za velmi vhodné zahájit práci s těmito žáky co možná nejdříve a pomoci jim úspěšně zahájit jejich vzdělávací dráhu. Proto s těmito žáky budeme pracovat dvakrát měsíčně již v době po zápisu do prvního ročníku formou tzv. přípravky na školu. U starších žáků nabízíme dlouhodobé působení spojené s dopomocí učitelů se zvládnutím učiva. To je realizováno v rámci výuky nebo při odpolední mimoškolní činnosti. Žákům- cizincům věnujeme zvláštní pozornost především v hodinách českého jazyka, neboť se často potýkají s omezenou slovní zásobou a schopností plně a správně se vyjadřovat. Proto pro ně vyučující alespoň zpočátku používají speciální materiály a volí odlišné způsoby práce tak, aby se co možná nejdříve zbavili jazykové bariéry. Dalším důležitým předpokladem jejich úspěšné integrace je začlenit je do vrstevnického kolektivu s respektem k jejich individuální odlišnostem. Seznamujeme se s rozdílnými kulturami, z kterých pocházejí, zajímáme se o jejich zvyky a tradice a tak se obohacujeme navzájem.

#### **e) Další nabídka školy**

- výuka římskokatolického náboženství jako nepovinného předmětu
- rozvíjení klíčových kompetencí pomocí exkurzí, výletů, besed, návštěv kulturních a sportovních zařízení, účastí v různých soutěžích (dle aktuální nabídky), absolvování plaveckého výcviku, poznávání okolních památných míst a tradic
- projektové dny ve škole a mimo školu

### ***f) Otevřenost školy***

- škola slouží jako centrum pro využití volného času dětí, zákonných zástupců i veřejnosti
- otevřené klima a komunikace, dobré vztahy uvnitř školy, společné prožitky učitelů a rodičů při oboustranně vzájemné spolupráci
- tvůrčí práce
- soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- respektování osobnosti žáka, uspokojování jeho potřeb individuálním přístupem a širokou nabídkou

## **4. Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého žáka. Cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Všechny klíčové kompetence budou žáci dále naplňovat na školách, na které přechází po ukončení čtvrtého ročníku.

### **4.1. Kompetence k učení**

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- a) zaměřujeme velkou pozornost na čtení s porozuměním, na práci s textem v každém ročníku
- b) využíváme metody (např. brainstorming, myšlenková mapa), kde žáci sami objevují, shrnují poznatky, vyslovují závěry
- c) cíl učení mohou zformulovat žáci v průběhu vyučovací jednotky nebo vyplyne sám z jejího průběhu a žáci se k němu za pomoci učitele sami dopracují
- d) podle schopností žáků, případně požadavků speciálních pracovišť, zadáváme diferencované úkoly
- e) u starších žáků zkoušíme zadávat dlouhodobější úkoly, při kterých si sami volí postup práce a časové rozvržení činnosti
- f) často pozitivně žáky hodnotíme, protože to zvyšuje motivaci k učení
- g) na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- h) žáci se účastní výtvarných a matematických soutěží, případně dalších, podle aktuální nabídky a možností školy
- i) podporujeme samostatnost a tvořivost, individuální a osobitý přístup (žáci si volí způsob práce pod vedením učitele)
- j) žáci se snaží ohodnotit výsledek své práce, zamýšlí se nad využitím nových znalostí a dovedností v praktickém životě

### **4.2. Kompetence k řešení problému**

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů
- a) předkládáme různé možnosti získání informací při řešení problému
- b) problémové úkoly nám slouží pro motivaci
- c) řeší problémy pomocí encyklopedií, slovníků, vyhledávání na internetu
- d) žáci se podílí na plánování a realizaci vystoupení pro zákonné zástupce i další jejich rodinné příslušníky v období Vánoc, ke Dni matek, atd., připravují program pro děti z MŠ, hodnotí svou práci
- e) žáci navrhnou řešení problému, volí individuální přístup
- f) žáci řeší problém ve dvojicích, ve skupinách
- g) diskutujeme s dětmi o předcházení některým problémům ze života
- h) využíváme metody myšlenkové mapy

#### **4.3. Kompetence komunikativní**

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- a) využíváme komunitní kruh nebo ranní kruh pro výměnu názorů, vyřčení myšlenek, podnětů k řešení problémů a vzájemnému naslouchání
- b) komunikaci podporujeme i prostřednictvím společných akcí zákonných zástupců,, žáků, učitelů, často i dalších provozních zaměstnanců škol
- c) žáci zkouší realizovat projekty, při kterých musí komunikovat s ostatními lidmi (ústně – na poště, na OÚ, písemně, emailovou poštou)
- d) žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly při práci ve dvojicích

#### **4.4. Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- a) žáci spolupracují při učení ve dvojicích, skupinách
- b) střídáme role žáků při skupinové práci
- c) využíváme dramatické výchovy při řešení reálných životních situací
- d) umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci druhých podle daných kritérií
- e) žáci zkouší výsledky své práce obhájit, sdělit ostatním důvody volby svého postupu či realizace

#### **4.5. Kompetence občanské**

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- a) seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu, případně pravidel, které si daná třída, skupina určí a dbáme na jejich dodržování
- b) vedeme žáky k respektování žáků s určitými výukovými problémy, k respektování jiných národů, jejich zvyků vlastním příkladem učitele, dramatizací různých situací
- c) snažíme se, aby zodpovědně přistupovali k prostředí, ve kterém žijí, k přírodě, pořádáme sběry odpadových surovin, vedeme je ke třídění odpadu
- d) žáci poznávají region, ve kterém žijí, jeho historii, snaží se sami nalézt cestu pro zlepšení života v obcích, ve školní komunitě
- e) žáci se podílí při hodnocení skupinových prací, projektů

#### **4.6. *Kompetence pracovní***

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
  
- a) novým poznatkům se snažíme vyučovat na konkrétních praktických úlohách ze života
- b) žáci vyrábí dárečky pro vánoční jarmark, pro maminky či rodiče, podílí se velkou měrou na výzdobě školy, případně dalších ploch v obci
- c) využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- d) vedeme je k objektivnímu sebehodnocení své práce podle daných kritérií
- e) žáci mohou vystavit soubory přírodnin, sbírek, výrobků

## 5. Průřezová témata

Zařazení průřezových témat provádíme integrací jejich tematických okruhů do vyučovacího předmětu nebo využitím projektů. Zvolili jsme své pracovní názvy průřezových témat :

V RVP ZV

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

v našem ŠVP

- Moje osobnost  
 My v demokracii  
 My v Evropě  
  
 My a naši přátelé  
 My v přírodě  
 My a média

### 1. Moje osobnost

Moje osobnost	ročník			
Název tem. okruhu	1.	2.	3.	4.
Osobnostní rozvoj	INT/JK,MA	INT/JK,MA	INT/ČLZ	INT/ČLZ INT/JK
Sociální rozvoj	INT/JK INT/ČLZ	INT/JK INT/ČLZ	INT/JK	INT/ČLP
Morální rozvoj				INT/JK

### Vzdělávací oblast:

JK - Jazyk a jazyková komunikace

MA - Matematika a její aplikace

ČLZ – Člověk a zdraví

ČLP – Člověk a svět práce

ČLS – člověk a jeho svět

INT - integrace do vzdělávací oblasti

## 2. My v demokracii

My v demokracii	ročník			
Název tem.okruhu	1.	2.	3.	4.
Občanská spol.a a škola	P1	P1	P1	P1
Občan,obč.spol.a stát				
Formy participace obč.v polit.životě				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu a rozhodování				

P1 – projekt Můj region

## 3. My v Evropě

My v Evropě	ročník			
Název tem.okruhu	1.	2.	3.	4.
Evropa a svět nás zajímá			INT/JK,ČLS P3	P3
Objevujeme Evropu a svět		INT/UK		INT/JK
Jsmo Evropané				P1

### *Vzdělávací oblasti*

- JK - Jazyk a jazyková komunikace
- ČLS - Člověk a jeho svět
- UK - Umění a kultura
- INT - integrace do vzdělávací oblasti
- P1 - projekt Můj region
- P3 - projekt Zvyky jiných národů

#### 4. My a naši přátelé

My a naši přátelé	ročník			
Název tem. Okruhu	1.	2.	3.	4.
Kulturní diference				
Lidské vztahy		INT/ČLS	INT/ČLS	
Etnický původ				
Multikultura			INT/JK	INT/JK
Princip soc.smíru a solidarity				

#### Vzdělávací oblasti

ČLS - Člověk a jeho svět

JK - Jazyk a jazyková komunikace

INT - integrace do vzdělávací oblasti

#### 5. My v přírodě

My v přírodě	ročník			
Název tem.okruhu	1.	2.	3.	4.
Ekosystémy			INT/ČLS	INTČLS
Základní podmínky života			INT/ČLS	
Lidské aktivity a probl.živ.prostředí				
Vztah člověka k prostředí	P2	P2	P2	P2

#### Vzdělávací oblasti :

ČLS - Člověk a jeho svět

INT - integrace do vzdělávací oblast

P2 - projekt Životní prostředí

## 6. My a média

My a média	ročník			
Tem. okruhy receptivních činností	1.	2.	3.	4.
Kritické čtení a vnímání med. sdělení				
Interpretace vztahu med. sdělení a reality				
Stavba mediálních sdělení				
Vnímání autora mediálních sdělení				
Fungování s vliv médií ve spol.				
Tem. okruhy produktivních činností				
Tvorba mediálního sdělení				
Práce v realizačním týmu				

Začlenění průřezových témat probíhá integrací do jednotlivých vyučovacích předmětů, které jsou vzdělávacím obsahem vzdělávací oblasti a realizací projektů.

**Realizace průřezových témat v případě žáků s lehkým mentálním postižením jsou zpracovány v příloze ŠVP.**

### 5.1. Průřezové téma *Moje osobnost (Osobnostní a sociální výchova)*

a) tematický okruh osobnostní rozvoj je integrován v 1. - 2., 4. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmětu Čj), v 1. – 2. ročníku do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ve 3.-4. ročníku do vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví (vyuč. Předmětu Tv).

b) tematický okruh Sociální rozvoj je integrován v 1.-3. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmětu Čj.), dále v 1.-2. ročníku do vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví (vyuč. předmět Tv), ve 4. ročníku do vzdělávací oblasti člověk a svět práce (vyuč. předmět Pč).

c) tematický okruh Morální rozvoj je integrován ve 4. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmět Čj)

### **5.2. Průřezové téma *My v demokracii (Výchova demokratického občana)***

- a) tematický okruh Občanská společnost a škola je začleněn do projektu Můj region v 1.-4. ročníku

### **5.3. Průřezové téma *My v Evropě (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)***

- a) tematický okruh Evropa a svět nás zajímá je integrován ve 3. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmětu Čj), ve 3.-4. ročníku je realizován i projektem Zvyky jiných národů, ve 3. ročníku je integrován také do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vyuč. předmětu Prv)
- b) tematický okruh Objevujeme Evropu a svět je integrován ve 2. ročníku do vzdělávací oblasti Umění a kultura (vyuč. předmětu Vv) a ve 4. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmětu Aj)
- c) tematický okruh Jsme Evropané je realizován ve 4. ročníku projektem Můj region

### **5.4. Průřezové téma *My a naši přátelé (Multikulturní výchova)***

- a) tematický okruh Lidské vztahy je ve 2.-3. ročníku integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vyuč. předmětu Prv)
- b) tematický okruh Multikultura je integrován ve 3.-4. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmětu Aj)

### **5.5 Průřezové téma *My v přírodě (Environmentální výchova)***

- a) tematický okruh Ekosystémy je integrován ve 3.-4. ročníku do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vyuč. předmětu Prv, Př)
- b) tematický okruh Základní podmínky života je ve 3. ročníku integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vyuč. předmětu Prv)
- c) tematický okruh Vztah člověka k prostředí je realizován v 1.- 4. ročníku projektem Životní prostředí

Průřezové téma *My a média (Mediální výchova)* není v 1.- 4. ročníku realizován v plném rozsahu. Prvky tematických okruhů se průběžně objevují při výuce. Žáci by se měli s jeho celým obsahem seznámit v průběhu 5. ročníku ve spádových školách.

## 6. Učební plán

## UČEBNÍ PLÁN

Vzděl. oblasti	Vyuč. předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8
	Anglický jazyk	-	1	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-
	Přírodověda	-	-	-	1
	Vlastivěda	-	-	-	2
Informatika	Informatika	-	-	-	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Pracovní činnosti	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Týdenní dotace		20	22	24	26

Učební plán, včetně rozložení 16 disponibilních hodin určených pro 1. stupeň, byl vytvořen po dohodě se školami, ve kterých žáci dokončují docházku na 1. stupni ZŠ. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. Disponibilní časovou dotaci je možné v souladu s RVP ZV využít k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jako jednoho z podpůrných opatření od druhého stupně podpory, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

V součtu s vyučovacími hodinami 5. ročníku je splněna týdenní časová dotace 118 vyučovacích hodin, stanovená pro 1. stupeň ZŠ.

Pro vyučovací hodinu v předmětech Čj, Aj, M je stanoveno časové vymezení 45 minut. Toto časové vymezení platí i pro další vyučovací předměty, ale učitel má možnost v případě prolínání obsahu učiva dalších vyučovacích předmětů časové rozvržení přizpůsobit potřebám výuky.(např. vhodné propojení prvouky a tělesné výchovy při pobytu v přírodě atd.)

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a projektů P1, P2, P3.

Podrobněji je rozložení průřezových témat sepsáno v kapitole o průřezových tématech.

Povinná plavecká výuka v rozsahu 40 hodin je zařazena ve 2. a 3. ročníku (vždy po 20 hodinách v ročníku). Po domluvě s Plaveckou školou Luhačovice zařazujeme nepovinný plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin ročně i do ostatních ročníků.

Protože žáci 4. ročníku odchází do 5. ročníku do různých škol dle individuální volby, není možné postavit počet vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty přesně. Učební plán máme postaven na základě konzultací s řediteli několika škol, kam naši žáci odcházejí. Není v našich možnostech vytvořit se školami závaznou dohodu o počtu vyučovacích hodin, protože každá škola má tento plán pro 1. – 5. ročník postaven podle svého vlastního ŠVP. Je tedy na dalších školách, aby zajistily požadované hodinové dotace pro první stupeň dle RVP ZV.

## **6.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

### **a) Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá ve výchovně – vzdělávacím procesu významné postavení. Osvojení správného jazykového projevu a jazykové kultury využití a formulování abstraktních a všeobecných vědomostí v jednotlivých předmětech a také jim správně porozumět.

Žákům-cizincům (žákům s odlišným mateřským jazykem) je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacích jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější., Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

Za pomoci jazyka žák dokáže interpretovat a objasňovat zapamatované skutečnosti, vyjádřit různá sdělení a ta pak předávat dál.

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace se člení do dvou vyučovacích předmětů – Český jazyk a Anglický jazyk.

„U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacích jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.“

### **b) Týdenní hodinová dotace**

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk český	9	9	9	8
Jazyk anglický	-	1	3	3

### **6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

Největší důraz je ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk kladen na komunikační schopnosti žáků v základních životních situacích. Žák musí být schopen porozumět jednoduchým pokynům, reagovat na ně verbálně i neverbálně. Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu s pečlivou výslovností. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP v souladu s RVP ZV.

#### **a) Průřezová témata**

##### ***My v Evropě***

Objevujeme Evropu – integrována ve 4. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmětu Aj)

##### ***My a naši přátelé***

Multikultura – integrována ve 3. - 4. ročníku do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vyuč. předmět Aj)

#### **b) Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět Jazyk anglický je svým obsahem propojen s předměty Čj, M, PRV, PŘ, VL, TV.

### **6.1.2 Výchovně-vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Anglický jazyk**

#### **1. Kompetence k učení**

- zaměřujeme velkou pozornost na mluvení ve větách, čtení s porozuměním, na práci s textem od 3. ročníku
- na začátku hodiny formulujeme cíl činnosti nebo úkolu, na konci shrnujeme poznané
- podle schopností žáků zadáváme diferencované úkoly
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- žáci 3. a 4. ročníku využívají k práci slovníky, vyhledávají informace pomocí internetu, pracují s výukovými programy na PC
- žáci se snaží ohodnotit výsledek své práce, zamýšlí se nad využitím svých znalostí a dovedností v praktickém životě

#### **2. Kompetence k řešení problému**

- předkládáme žákům 3. ročníku různé možnosti získávání informací při řešení problémů
- problémové úkoly nám slouží k motivaci
- žáci 3. ročníku řeší problémy pomocí encyklopedií, slovníků, vyhledávají na internetu
- žáci řeší problémy ve dvojicích, ve skupinách

- diskutujeme se žáky o předcházení některých problémů ze života

### **3. *Kompetence komunikativní***

- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly při práci ve dvojicích nebo skupinách

### **4. *Kompetence sociální a personální***

- od 2. ročníku žáci spolupracují při učení ve dvojicích a skupinách
- střídáme role žáků při skupinové práci
- využíváme dramatické výchovy při řešení reálných životních situací
- umožňujeme žákům hodnotit práci svou i práci druhých

### **5. *Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu, případně pravidel, které si daná třída stanoví a dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování spolužáků s určitými výukovými problémy, k respektování jiných národů a jejich zvyků
- snažíme se, aby zodpovědně přistupovali k prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě, pořádáme sběr odpadových surovin, vedeme žáky k třídění odpadu
- žáci poznávají region ve kterém žijí, jeho historii, aby se sami pokoušeli nalézt cesty pro zlepšení života v obci, ve školní komunitě
- žáci se spolupodílí na vytváření kritérií pro hodnocení práce ve dvojicích nebo skupině

### **6. *Kompetence pracovní***

- novým poznatkům se snažíme vyučovat na konkrétních praktických úlohách ze života
- využíváme skupinovou práci, práci ve dvojicích a individuální práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- žáci mohou vystavit soubory přírodnin, sbírek a výrobků

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny ve třídách, využívána je také počítačová technika.

#### **6.1.3. *Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk***

Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Do předmětu zařazujeme celoroční projekt Můj region.

Při výuce využíváme práci ve dvojicích i skupinách. Ve složce komunikační a slohová výchova učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Ve složce jazyková výchova žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování.

Ve složce literární výchova se zaměřujeme na kladný vztah ke knize, na dramatickou výchovu, návštěvu divadelních představení, případně filmů.

### ***c) Průřezová témata začleněná do vyučovacího předmětu Český jazyk***

Z průřezového tématu *Moje osobnost* je realizován tematický okruh *Osobnostní rozvoj* (1.- 4. ročník), *Sociální rozvoj* (1.- 3. ročník), *Morální rozvoj* (4. ročník). Z průřezového tématu *My v Evropě* je realizován tematický okruh *Evropa a svět nás zajímá* (3. ročník).

### ***d) Mezipředmětové vztahy***

Předmět je úzce propojen s vyučovacími předměty: Prv, Hv, Pč, M, VI, Př.

## ***6.1.4. Výchovně-vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk***

### ***1. Kompetence k učení***

- zaměřujeme velkou pozornost na čtení s porozuměním, na práci s textem v každém ročníku
- na začátku hodin formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznané
- podle schopností žáků zkoušíme zadávat dlouhodobější úkoly, při kterých si sami volí postup práce, časové rozvržení činnosti
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- žáci používají slovníky, pravidla českého pravopisu, vyhledávají informace pomocí internetu, žáci všech ročníků encyklopedie, pracujeme s výukovými programy na počítači
- podporujeme samostatnost a tvořivost, individuální osobitý přístup – volí si způsob práce pod vedením učitele
- žáci se snaží ohodnotit výsledky své práce, zamýšlí se nad využitím znalostí a dovedností v praktickém životě

### ***2. Kompetence k řešení problému***

- problémové úkoly nám slouží k motivaci
- žáci řeší problémové úkoly pomocí encyklopedií, slovníků, vyhledávání na internetu
- žáci se podílí na plánování, realizaci vystoupení pro jejich zákonné zástupce i další rodinné příslušníky v období Vánoc, ke Dni matek, atd. připravují program pro děti z MŠ, hodnotí svou práci
- žáci řeší problémy ve dvojicích nebo skupinách
- využíváme metody myšlenkové mapy

### ***3. Kompetence komunikativní***

- využíváme komunitní kruh nebo ranní kruh pro výměnu názorů, vyřčení myšlenek, podnětů k řešení problémů a vzájemnému naslouchání
- komunikaci podporujeme i prostřednictvím společných akcí zákonných zástupců, žáků, učitelů, často i dalších provozních zaměstnanců škol

- žáci zkusí realizovat projekty, při kterých musí komunikovat s ostatními lidmi (ústně- na poště, na OÚ, písemně, e-mailem)
- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly při práci ve dvojicích nebo skupině

#### **4. *Kompetence sociální a personální***

- žáci při učení spolupracují ve dvojicích nebo skupinách
- střídáme role žáků při skupinové práci
- využíváme dramatické výchovy pro řešení reálných životních situací
- umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci druhých

#### **5. *Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu, příp. pravidel, která si daná třída nebo skupina určí a dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování spolužáků s určitými výukovými problémy, k respektování jiných národů, jejich zvyků
- žáci poznávají region, ve kterém žijí, jeho historii, aby se sami pokoušeli nalézt cesty pro zlepšení života v obcích, ve školní komunitě

#### **6. *Kompetence pracovní***

- novým poznatkům se snažíme vyučovat na konkrétních praktických úlohách ze života
- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení podle daných kritérií

#### **e) *Organizace výuky***

Žáci ve vyučovacím předmětu Český jazyk pracují ve své třídě, mohou využít IA tabule i počítače přímo ve své třídě. Vyučovací jednotka trvá 45 minut.

## **6.2. *Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace***

### **a) *Charakteristika vzdělávací oblasti***

Vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tematické okruhy :

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

### ***Čísla a početní operace***

Žáci si osvojují aritmetické operace, dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

### ***Závislosti, vztahy a práce s daty***

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí běžného reálného světa, uvědomují si tyto změny a závislosti a docházejí k pochopení. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek či grafů nebo je jednoduše modelují a vyjadřují matematickým předpisem.

### ***Geometrie v rovině a v prostoru***

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

### ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***

Žáci si rozvíjejí znalosti a dovednosti školské matematiky na úlohách, ve kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Žáci se také učí užívat výpočetní techniku a další matematické pomůcky.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována především ve vyučovacím předmětu matematika.

### ***b) Týdenní hodinová dotace***

	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník
Matematika	4	5	5	5

### ***c) Mezipředmětové vztahy***

Předmět Matematika je úzce propojen s vyučovacími předměty Čj, Prv, Tv, Pč, Hv.

### ***6.2.1. Výchovně – vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Matematika***

### ***1. Kompetence k učení***

- zaměřujeme velkou pozornost na čtení s porozuměním, na práci s textem v každém ročníku
- na začátku hodin formulujeme cíl činnosti, úkolu na konci shrneme poznané
- podle schopností žáků, případně požadavků speciálních pracovišť, zadáváme diferencované úkoly
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- starší žáci se účastní matematických soutěží
- žáci pracují s výukovými programy na počítačích, tabletech
- žáci se učí ohodnotit výsledek své práce, zamýšlí se nad využitím znalostí a dovedností v praktickém životě

### ***2. Kompetence k řešení problémů***

- problémové úkoly nám slouží k motivaci
- děti navrhuji řešení problému, volí individuální přístup
- žáci řeší problém ve dvojici nebo ve skupinách

### ***3. Kompetence komunikativní***

- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly nebo při práci ve dvojicích
- žáci se vyjadřují k výsledkům práce jiných

### ***4. Kompetence sociální a personální***

- žáci spolupracují při učení ve dvojicích nebo skupinách
- umožňujeme žákům hodnotit práci svou i práci druhých
- žáci zkouší výsledky své práce obhájit, sdělit ostatním důvody postupu či realizace
- 

### ***5. Kompetence občanské***

- vedeme žáky k respektování spolužáků s určitými výchovnými problémy, k respektování jiných národů, jejich zvyků

### ***6. Kompetence pracovní***

- novým poznatkům se snažíme vyučovat na konkrétních praktických úlohách ze života
- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení podle daných kritérií

## ***d) Organizace výuky***

Žáci ve vyučovacím předmětu Matematika pracují ve své třídě s možností využití IC techniky. Vyučovací jednotka trvá 45 minut.

### **6.3. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**

#### **a) Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je komplexní oblastí, která se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, uplatňuje pohled do historie a vede k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů, jejichž obsah se prolíná všemi vyučovacími předměty: prvoukou, vlastivědou, přírodovědou.

#### **b) Tematické okruhy :**

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

#### **c) Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je tvořena vyučovacím předmětem:**

- Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

#### **d) Týdenní hodinová dotace**

	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník
Prvouka	2	2	2	-
Vlastivěda	-	-	-	2
Přírodověda	-	-	-	1

#### **6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka**

### **a) Vyučovací předmět je tvořen obsahem pěti tematických okruhů**

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V těchto tematických okruzích se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, škole i společnosti. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) a poznávání regionu, spojené s praktickými činnostmi a úkoly.

Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam pomoci. Postupně se také seznamují se svými právy a povinnostmi, se světem financí.

Učí se orientovat v čase, poznávají, jak se měří a jak v čase postupují historické události.

Žáci společně navštěvují památky, muzea, knihovny a různé výstavy.

Prostřednictvím tematického okruhu Rozmanitost přírody se seznamují se živou a neživou přírodou, hlavními ději v přírodě, učí se pozorovat okolní krajinu a současně hledají možnosti, jak přispět k její ochraně.

V posledním tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, s jeho biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami, poznávají zdraví. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, denním režimu, správné výživě, prevenci, první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

### **b) Průřezová témata začleněná do vyučovacího předmětu Prvouka**

#### ***My v Evropě***

- Evropa a svět nás zajímá (3. roč.), integrováno do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyuč. předmětu Prvouka

#### ***My a naši přátelé***

- Lidské vztahy (2.- 3. roč.), integrováno do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyuč. předmětu Prvouka

#### ***My v přírodě***

- Ekosystémy (3.- 4. roč.), integrováno do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, vyuč. předmětu Prvouka
- Základní podmínky života (3. roč.), integrováno do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučovacího předmětu Prvouka

### **c) Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je svým obsahem propojen s vyučovacími předměty Pč, Vv, Jč, Tv.

### **6.3.2. Výchovně – vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Prvouka**

#### **1. Kompetence k učení**

- zaměřujeme velkou pozornost na čtení s porozuměním, na práci s textem v každém ročníku
- využíváme metody, kde žáci sami objevují, shrnují poznatky, vyslovují závěry
- na začátku hodiny formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznané
- podle schopností žáků zadáváme diferencované úkoly
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- na praktických činnostech ukazujeme smysl a cíl učení
- žáci používají encyklopedie, vyhledávají informace pomocí internetu, pracují s výukovými programy s možností použití IC techniky
- podporujeme samostatnost a tvořivost, individuální a osobitý přístup

#### **2. Kompetence k řešení problému**

- problémové úkoly nám slouží k motivaci
- žáci řeší problémy ve dvojicích nebo skupinách

#### **3. Kompetence komunikativní**

- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly nebo při práci ve dvojicích

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují při učení ve dvojicích nebo skupinách
- využíváme dramatické výchovy pro řešení reálných životních situací
- umožňujeme žákům hodnotit práci svou i práci druhých
- žáci zkouší své práce obhájit, sdělit ostatním důvody volby svého postupu či realizace

#### **5. Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování spolužáků s určitými výukovými problémy, k respektování jiných národů a jejich zvyků

#### **6. Kompetence pracovní**

- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích i práci individuální
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení podle daných kritérií

#### **d) Organizace výuky**

Žáci ve vyučovacích předmětu Prvouka pracují ve své třídě, získávají poznatky i v okolí školy, obce, v přírodě, využívají možnost IC techniky. Vyučovací jednotka trvá 45 minut.

### **6.3.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda**

#### **a) Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen obsahem tří tematických okruhů :**

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Do předmětu zařazujeme celoroční projekt P1 – Můj region, kde rozvíjíme náplň všech tří tematických okruhů se zaměřením právě na oblast Provodova, její určení v rámci ČR i Evropy.

Při výuce využíváme skupinovou práci, vyhledávání informací na internetu, encyklopedie. Žáci získávají své nové poznatky i mimo školu: besedami se zástupci obce, se zákonnými zástupci, při návštěvách muzeí a památných míst.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz i na dopravní výchovu. Žáci absolvují teoretickou i praktickou část výuky pod vedením lektorů z ministerstva dopravy a následně získávají průkaz cyklisty.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními pravidly a povinnostmi, ale i s problémy, které v lidské společnosti existují. Využíváme nabídek center prevence. Tento tematický okruh je naplňován i v dalších vyučovacích předmětech všech ročníků.

V tematickém okruhu Lidé a čas se zaměřujeme na důležité osobnosti a události naší historie.

#### **b) Průřezová témata začleněná do vyučovacího předmětu Vlastivěda :**

Z průřezového tématu My v demokracii je realizován tematický okruh Občanská společnost a škola projektem P1 – Můj region.

Z průřezového tématu My v Evropě je zde realizován tematický okruh Jsme Evropané.

#### **c) Mezipředmětové vztahy**

Předmět je úzce propojen s vyučovacími předměty : Jč, M, Př, Vv, Pč.

### **6.3.4. Výchovně – vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Vlastivěda**

#### **1. Kompetence k učení**

- zaměřujeme velkou pozornost na čtení s porozuměním, na práci s textem v každém ročníku
- na začátku hodin formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznání
- podle schopností žáků zadáváme diferencované úkoly

- u starších žáků zkoušíme zadávat dlouhodobější úkoly, při kterých si sami volí postup práce, časové rozvržení činností
- pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- žáci využívají internet, encyklopedie
- žáci se snaží ohodnotit výsledek své práce, zamýšlí se nad využitím nových znalostí a dovedností v praktickém životě

## **2. *Kompetence k řešení problému***

- předkládáme různé možnosti získání informací při řešení problému
- problémové úkoly nám slouží k motivaci
- žáci řeší problémy pomocí encyklopedií, internetu
- 1x ročně provádí žáci vlastní výzkum v oblasti svého regionu
- žáci navrhnou řešení problému při zpracování projektu, mohou volit i individuální přístup
- žáci řeší problémy ve dvojicích i skupinách

## **3. *Kompetence komunikativní***

- starší žáci zkouší realizovat projekty, při kterých musí komunikovat s ostatními lidmi (na OÚ obce, písemně, e-mailem)
- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly, při práci ve dvojicích
- žáci se vyjadřují k výsledkům své práce i práce jiných

## **4. *Kompetence sociální a personální***

- žáci spolupracují při učení ve skupinách nebo dvojicích
- střídáme role žáků při skupinové práci
- umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci druhých podle daných kritérií

## **5. *Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu, případně pravidel, které daná třída nebo skupina určí a dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování spolužáků s určitými výukovými problémy
- žáci poznávají region ve kterém žijí, jeho historii, aby se sami pokoušeli nalézt cesty pro zlepšení života v obcích, ve školní komunitě
- žáci se podílí na spoluvytváření kritérií při hodnocení skupinových prací, projektů

## **6. *Kompetence pracovní***

- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení své práce podle daných kritérií

### **6.3.5. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda**

**a) Vyučovací předmět Přírodověda je tvořen obsahem dvou tematických okruhů :**

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci prakticky seznamují s okolní krajinou, se zákonitostmi společenstev. Učí se hledat informace o živé a neživé přírodě, hodnotí svá pozorování. V projektu P2 – Životní prostředí se zamýšlí nad ochranou životního prostředí, navrhnou možnosti pro zlepšení životního prostředí ve svém okolí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví získávají žáci poznatky o zdravotní prevenci, o první pomoci, o bezpečném chování při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví lidí. Tyto poznatky si osvojují zejména při řešení modelových situací.

**b) Průřezová témata začleněná do vyučovacího předmětu Přírodověda**

Z průřezového tématu My v přírodě je realizován tematický okruh Ekosystémy a tematický okruh Vztah člověka k prostředí projektem P2 – Životní prostředí.

**c) Mezipředmětové vztahy**

Předmět je propojen svým obsahem s vyučovacími předměty : V1, Jč, Vv, Pč.

**6.3.6. Výchovně-vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Přírodověda :**

#### **1. Kompetence k učení**

- zaměřujeme velkou pozornost na čtení s porozuměním, na práci s textem v každém ročníku
- využíváme metody (brainstorming, myšlenková mapa), kde žáci sami objevují, shrnují poznatky, vyslovují závěry
- na začátku hodin formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznání
- podle schopností žáků zadáváme diferencované úkoly
- zkoušíme zadávat dlouhodobější úkoly, při kterých si žáci sami volí postup práce, časové rozvržení činnosti
- pozitivně hodnotíme žáky pro zvýšení motivace
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- žáci se snaží ohodnotit výsledek své práce, zamýšlí se nad využitím nových znalostí, dovedností v praktickém životě

#### **2. Kompetence k řešení problému**

- předkládáme různé možnosti získání informací při řešení problému
- problémové úkoly nám slouží k motivaci
- žáci řeší problémy pomocí encyklopedií, vyhledávání na internetu

- 1x ročně provádí samostatný výzkum v rámci projektu P2 – Životní prostředí
- žáci navrhnou řešení problému, volí individuální přístup
- řeší problém ve dvojicích, skupinách
- diskutujeme se žáky o předcházení některým problémům ze života, zejména v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví
- využíváme metody myšlenkové mapy

### **3. *Kompetence komunikativní***

- využíváme komunitní kruh pro výměnu názorů, vyřčení myšlenek, podnětů k řešení problémů a vzájemnému naslouchání
- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly, při práci ve dvojicích

### **4. *Kompetence sociální a personální***

- žáci spolupracují ve dvojicích, skupinách
- střídáme role žáků při skupinové práci
- umožníme žákům hodnotit práci svou i druhých podle daných kritérií

### **5. *Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu, případně pravidel, která si daná třída nebo skupina určí a dbáme na jejich dodržování
- snažíme se, aby zodpovědně přistupovali k prostředí, ve kterém žijí, k přírodě, pořádáme sběry odpadových surovin, vedeme žáky k třídění odpadu
- žáci poznávají region, ve kterém žijí, aby se pokoušeli nalézt cesty pro zlepšení života v obci, ve školní komunitě
- podílí se na spoluvytváření kritérií při hodnocení skupinových prací, projektů

### **6. *Kompetence pracovní***

- novým poznatkům se snažíme vyučovat na konkrétních praktických úlohách ze života
- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení své práce podle daných kritérií
- žáci mohou vystavit soubory přírodnin

#### **a) *Organizace výuky***

Žáci ve vyučovacích předmětech Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda pracují ve své třídě, získávají poznatky i v okolí školy, obce, využívají počítače. Vyučovací jednotka trvá 45 minut ve všech předmětech.

## 6.4. Vzdělávací oblast Umění a kultura

### a) Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena v našem ŠVP obsahem vyučovacích předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.

### b) Týdenní hodinová dotace

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2

#### 6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsah učiva Výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky vyučovacích všech předmětů. Výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Průřezová témata, rozvíjená ve výtvarné výchově, pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany hodnotné a žádoucí a pomáhají budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí se hledat krásu v neponičené přírodě. Na výtvarnou výchovu navazují předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Ze životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění s porozumění. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržení psychického zdraví. Činnostní složka Výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí naznačit druzí. Individuální činnost střídáme s prací ve skupinách.

Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky.

Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Využíváme nabídky informačního prostředí – výstav.

Žáci s SVPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

### ***a) Průřezová témata začleněná do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova***

Z průřezového tématu My v přírodě je zde realizován tematický okruh Vztah člověka k prostředí. Průřezové téma My v Evropě je realizován okruh Objevujeme Evropu a svět.

### ***b) Mezipředmětové vztahy***

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce propojen s předměty: Pč, Prv, Tv, Př, Vl.

## ***6.4.2. Výchovně-vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Výtvarná výchova***

### ***1. Kompetence k učení***

- na začátku hodiny formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznané
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- žáci se účastní výtvarných soutěží podle aktuální nabídky a možností školy
- podporujeme samostatnost a tvořivost, individuální, osobitý přístup (žáci si volí způsob práce pod vedením učitele)
- žáci se snaží ohodnotit výsledek své práce, zamýšlí se nad využitím nových dovedností v praktickém životě

### ***2. Kompetence k řešení problému***

- žáci se podílí na plánování, realizaci vystoupení pro rodiče v období Vánoc, ke Dni matek, atd., připravují program pro děti v MŠ, hodnotí svou práci

### ***3. Kompetence komunikativní***

- žáci se vzájemně vyjadřují k výsledkům své práce i práce jiných

### ***4. Kompetence sociální a personální***

- umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci druhých
- žáci zkusí výsledky své práce obhájit, sdělit ostatním důvody volby svého postupu či realizace
- 

### ***5. Kompetence občanské***

- žáci poznávají region, ve kterém žijí, jeho historii, aby se sami pokoušeli nalézt cesty pro zlepšení života v obcích, ve školní komunitě
- podílí se na spoluvytváření kritérií při hodnocení skupinových prací, projektů

### ***6. Kompetence pracovní***

- žáci vyrábějí dárečky pro vánoční jarmark, pro maminky nebo rodiče, podílí se velkou měrou na výzdobě školy, případně dalších ploch v obci

- využíváme skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení své práce podle daných kritérií
- žáci mohou vystavit své výrobky

#### **a) Organizace výuky**

Vyučovací jednotka předmětu Výtvarná výchova trvá 45 minut. Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme i možnosti kreslení v přírodě. Žáci pracují samostatně, ale také ve dvojicích, případně ve skupinách.

Vyučující může propojit obsah předmětu Výtvarná výchova s obsahem předmětu Pracovní činnosti.

#### **6.4.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova**

Žáci se prostřednictvím činností ve vyučovacím předmětu Hudební výchova seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.

#### **a) Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova tvoří čtyři činnosti**

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

**Vokální činnosti** – naplní je práce s hlasem, dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků.

**Instrumentální činnosti** – žáci hrají na hudební nástroje, využívají je k hudební reprodukci i produkci.

**Hudebně pohybové činnosti** – žáci ztvárňují a reagují na hudbu prostřednictvím pohybu, tance a gest.

**Poslechové činnosti** – žáci aktivně vnímají znějící hudbu, poznávají hudbu v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Jednotlivé činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou ho k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností. Žáci se tak projevují individuálními hudebními dovednostmi a schopnostmi. Prostřednictvím těchto činností žáci mohou uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci či pohybovém ztvárnění hudby.

### ***b) Týdenní hodinová dotace***

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hudební výchova	1	1	1	1

### ***c) Mezipředmětové vztahy***

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce propojen s vyučovacími předměty: Čj, M, Tv, Prv, Pč, Vv, Př, V1 často jako motivační prvek.

### ***6.4.4. Výchovně – vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí v předmětu Hudební výchova***

#### ***1. Kompetence k učení***

- na začátku hodiny formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrneme poznané
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení

#### ***2. Kompetence k řešení problému***

- žáci se podílí na plánování, realizaci vystoupení pro zákonné zástupce i další rodinné příslušníky v období Vánoc, ke Dni matek, atd., připravují program pro děti z MŠ, hodnotí svou práci

#### ***3. Kompetence komunikativní***

- komunikaci podporujeme i prostřednictvím společných akcí zákonných zástupců,, žáků, učitelů, často i dalších provozních zaměstnanců škol

#### ***4. Kompetence sociální a personální***

- střídáme role žáků při skupinové práci
- žáci spolupracují při učení ve dvojicích, skupinách

#### ***5. Kompetence občanské***

- žáci poznávají region, ve kterém žijí, jeho historii, aby se sami pokoušeli nalézt cesty pro zlepšení života v obcích, ve školní komunitě

## 6. *Kompetence pracovní*

- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

### a) *Organizace výuky*

Žáci ve vyučovacím předmětu Hudební výchova pracují ve své třídě. Vyučovací jednotka trvá 45 minut. Také využíváme možnosti vystoupení hudebníků přímo v naší škole nebo naší návštěvy výchovných koncertů Filharmonie Bohuslava Martinů ve Zlíně.

## 6.5. *Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví*

### a) *Charakteristika vzdělávací oblasti*

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví a smysl zdravotní prevence.

Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví vlastního i zdraví jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Učitelé hodnotí žáky podle somatotypu a neporovnávají je paušálně podle výkonových norem.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je realizován ve vyučovacích předmětech Prv, Př, Jč.

### b) *Týdenní hodinová dotace*

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Tělesná výchova	2	2	2	2

Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při něm. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Tematický okruh Zdravotní tělesná výchova se zaměřuje na vyrovnávání pohybového deficitu žáků III., případně II. zdravotní skupiny. V tělesné výchově realizujeme prvky zdravotní tělesné výchovy ve formě činností a informací podporujících korekci zdravotních oslabení, speciálního cvičení a všeobecně rozvíjející pohybové činnosti. Obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je zaměřena na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

V hodinách Tělesné výchovy využíváme rehabilitační náčiní, prvky jógy, cviky zdravotní tělesné výchovy, cvičení na gymnastických míčích a balanční cviky.

Plavecká výuka v rozsahu 40 hodin je zařazena ve 2. a 3. ročníku (vždy po 20 hodinách v ročníku.) Po domluvě s Plaveckou školou Luhačovice zařazujeme plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin ročně i do ostatních ročníků.

### ***c) Průřezová témata***

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví je zařazeno průřezové téma Moje osobnost – Osobnostní a sociální výchova.

- tematický okruh Sociální rozvoj v 1. a 2. ročníku
- tematický okruh Osobnostní rozvoj ve 3. a 4. ročníku

Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce propojen s vyučovacím předměty Prv, Hv a tělovýchovné chvílky jsou zařazovány v každém vyučovacím předmětu.

### ***6.5.1 Výchovně–vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova***

#### ***1. Kompetence k učení***

- na začátku hodiny formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznané
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost, individuální, osobitý přístup (žáci si volí způsob práce pod vedením učitele)

#### ***2. Kompetence k řešení problému***

- žáci se podílí na plánování, realizaci vystoupení pro zákonné zástupce i další rodinné příslušníky v období Vánoc, ke Dni matek, atd., připravují program pro děti z MŠ, hodnotí svou práci
- žáci řeší problémy ve dvojicích, skupinách

#### ***3. Kompetence komunikativní***

- komunikaci podporujeme i prostřednictvím společných akcí zákonných zástupců, žáků, učitelů, často i dalších provozních zaměstnanců škol
- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly při práci ve dvojicích, skupinách

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují při učení ve dvojicích, skupinách
- umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci druhých

#### **5. Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu, případně pravidel, která si daná třída, skupina určí a dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování spolužáků s určitými výukovými problémy, k respektování jiných národů a jejich zvyků

#### **6. Kompetence pracovní**

- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení své práce podle daných kritérií

##### **a) Organizace výuky**

Realizace vyučovacího předmětu Tělesná výchova probíhá v tělocvičně, na fotbalovém a multifunkčním hřišti, v přírodě a v okolí školy. Vyučovací jednotka trvá 45 minut. Obsah předmětu tělesná výchova může vyučující propojit s výukou předmětů Hv, Prv, PŘ, V1.

### **6.6. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce**

##### **a) Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

##### **b) Týdenní hodinová dotace**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Pracovní činnosti	1	1	1	1

### **6.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti. Vyučovací předmět je tvořen čtyřmi vzdělávacími okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

#### **a) Průřezová témata začleněná do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

Z průřezového tématu Moje osobnost je realizován tematický okruh Sociální rozvoj, a to ve 4. ročníku.

#### **b) Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce propojen s vyučovacími předměty: Vv, Prv, M, Čj, Př, Vl.

### **6.6.2 Výchovně-vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti**

#### **1. Kompetence k učení**

- na začátku hodiny formulujeme cíl činnosti, úkolu, na konci shrnujeme poznané
- často pozitivně hodnotíme žáky, protože to zvyšuje motivaci k učení
- žáci se snaží ohodnotit výsledek své práce a zamýšlí se nad využitím nových znalostí a dovedností v praktickém životě

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- žáci se podílí na plánování, realizaci vystoupení pro zákonné zástupce i další rodinné příslušníky v období Vánoc, ke Dni matek, atd., připravují program pro děti z MŠ, hodnotí svou práci ve skupinách nebo dvojicích

#### **3. Kompetence komunikativní**

- komunikaci podporujeme i prostřednictvím společných akcí zákonných zástupců, žáků, učitelů, často i dalších provozních zaměstnanců škol
- žáci vzájemně komunikují při skupinové výuce s danými pravidly při práci ve dvojicích

#### **4. *Kompetence sociální a personální***

- žáci spolupracují při učení ve dvojicích, skupinách
- umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci ostatních
- žáci zkouší výsledky své práce obhájit, sdělit ostatním důvody své volby při postupu, realizaci své práce

#### **5. *Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi podle školního řádu
- snažíme se, aby zodpovědně přistupovali k prostředí, ve kterém žijí, k přírodě, pořádáme sběry odpadových surovin, vedeme je ke třídění odpadu

#### **6. *Kompetence pracovní***

- žáci vyrábí dárečky pro vánoční jarmark, pro maminky, podílí se velkou měrou na výzdobě školy, případně dalších ploch v obci
- žáci využívají skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení podle daných kritérií
- žáci mohou vystavit soubory přírodnin, výrobků

#### **a) *Organizace výuky***

Obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti může vyučující propojit s obsahem vyučovacích předmětů Vv, Prv, PŘ, VĚ.

### **6.6. *Vzdělávací oblast Informatika***

#### **a) *Charakteristika vzdělávací oblasti a předmětu Informatika***

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**b) Týdenní hodinová dotace**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informatika	-	-	-	1

**c) Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: VEX 123 třídní sada

**d) Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět Informatika je propojen s vyučovacími předměty: Vv, PČ, M, Čj, TV.